

PROGRAM WYCHOWAWCZY i PROFILAKTYKI

GIMNAZJUM nr 41 im. gen. Mariusza Zaruskiego w Warszawie
NA LATA 2016 - 2019

WARSZAWA 2016

I. Wstęp

Program został opracowany przez zespół nauczycieli powołany przez Dyрекcję Gimnazjum nr 41 w Warszawie. Tworzony był według ustalonych wcześniej procedur:

- ewaluacja poprzedniego programu wychowawczego i programu profilaktyki
- wyłonienie nowych priorytetów wychowawczych na bazie diagnozy (badania ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli),
- wypracowanie propozycji zadań i form realizacji,
- opracowanie programu wychowawczego z uwzględnieniem propozycji z poprzednich etapów jego tworzenia.

Program wynika więc z ewaluacji dotychczasowych działań, diagnozy aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole i jest odpowiedzią na sugestie uczniów, rodziców i nauczycieli.

II. Program wychowawczy i profilaktyki Gimnazjum nr 41 w Zespole Szkół nr 60 w Warszawie

1. Podstawa prawna
2. Założenia do programu wychowawczego gimnazjum
3. Cele ogólne
4. Zadania nauczyciela wychowawcy
5. Wzorzec absolwenta Gimnazjum nr 41
6. Projekt realizacji

1. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z kwietnia 1997 r. (Art. 72)
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. (Art. 3, Art. 19, Art. 33)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
8. Uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972).
10. Uchwała Nr 89/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+”.
11. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2015r. poz. 2156, ze zm.).
12. Ustawy z dnia 26 listopada 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 19).
13. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857).
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz.124).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563).
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2014 r., poz. 382).

17. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375).
18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
19. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298).

2. Założenia do programu wychowawczego i profilaktyki gimnazjum

Szkolny Program Profilaktyki to projekt systematycznych rozwiązań profilaktycznych w środowisku szkolnym, uzupełniających działania wychowawcze, ukierunkowane na:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

W profilaktyce wyróżniamy trzy poziomy działań, w zależności od potrzeb odbiorców i nasilenia problemu:

1) działania skierowane do ludzi zdrowych. Ich celem jest wspomaganie prawidłowych procesów rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego. Zadaniem tego rodzaju działań jest tworzenie nawyków prozdrowotnych, motywowanie do zachowań wspierających zdrowie i tworzenie warunków do zdrowej aktywności. Umożliwiają one utrzymanie i rozwój szeroko rozumianego zdrowia. Programy profilaktyczne konstruowane na tym poziomie opierają się na powszechnie akceptowanych prawidłowościach rozwojowych (fizycznych, psychicznych, społecznych i duchowych). Procedura ich konstruowania wymaga znajomości potrzeb rozwojowych człowieka z uwzględnieniem wieku, płci, pełnionych ról społecznych i zawodowych, kontekstu środowiska społecznego.

2) działania skierowane do ludzi, u których pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń (różne w formie i nasileniu). Celem jest tworzenie warunków, w których przy wykorzystaniu aktywności własnej osób będących adresatami działań oraz współdziałaniu środowiska możliwe jest zahamowanie rozwoju zaburzeń oraz powrót do optymalnego poziomu funkcjonowania. Programy działań profilaktycznych skoncentrowane są na ograniczaniu rozwoju i eliminowaniu już powstałych zaburzeń. Podstawą tych działań jest rzetelna diagnoza osób i populacji wysokiego ryzyka.

3) działania skierowane do osób, u których występuje już zdiagnozowana choroba somatyczna lub patologia społeczna. Celem jest zapewnienie po lub w trakcie procesu terapii, wsparcia w powrocie do satysfakcjonującego i społecznie użytecznego trybu życia.

Programy działań profilaktycznych wspierają ich odbiorcę w poszukiwaniu swojego miejsca w społeczeństwie i odbudowanie relacji z członkami społeczności lokalnej. Ten poziom działań profilaktycznych wymaga uwzględnienia uwarunkowań i mechanizmów readaptacji społecznej.

Cele stojące przed programami profilaktycznymi można realizować poprzez wykorzystanie powyższych poziomów, ale także różnorodnych strategii oddziaływań profilaktycznych:

-działania informacyjne – to otrzymywanie adekwatnych informacji dotyczących stanu zagrożenia, poziomu ryzyka, ale też sposobów poradzenia sobie z nimi. Pozwoli to podejmować odpowiednie zachowania zapobiegawcze. Warunkiem przekazu informacji jest zachowanie prawidłowości porozumiewania się. Odbiorca musi znać cel działań profilaktycznych i mieć prawo do własnego wyboru, biorąc przy tym odpowiedzialność za nie. Strategia ta nabiera szczególnego znaczenia przy okazji poruszania problemu zachowań normatywnych. Kiedy to wielu uczniów podejmuje zachowania ryzykowne będąc błędnie przekonanym o ich powszechności. W dużej mierze jest to wynik braku rzetelnej diagnozy, która jest udostępniana do wiadomości młodym ludziom. Dzieje się tak też z tego powodu, iż wielu dorosłych specjalistów obawia się uzewnętrzniać wyników diagnozy szkolnej. W ten oto sposób nieświadomie przyczyniają się oni do rozwoju zachowań problemowych.

• **działania edukacyjne** – stanowią strategię działań ukierunkowane na uczenie umiejętności konstruktywnego zaspakajania potrzeb. Każdy człowiek pragnie miłości, bezpieczeństwa, przynależności do grupy, szacunku i tożsamości. Potrzeby determinują aktywność

w określonym kierunku. Odgrywając podstawową rolę w motywowaniu ludzi. Uczymy się je zaspakajać w procesie wychowania (najczęściej poprzez modelowanie). Wtedy, kiedy jednak ono zawiedzie, młoda osoba szuka samodzielnie sposobów na zaspokojenie swoich potrzeb. Zachowania te przybierają niejednokrotnie postać destrukcyjną, łącznie z łamaniem norm społecznych, działań niekorzystnych dla zdrowia, czy dla własnego rozwoju. Stąd celem strategii edukacyjnej jest uczenie podstawowych umiejętności życiowych pozwalających w sposób konstruktywny zaspakajać potrzeby. Należą do nich umiejętności porozumiewania się, rozwiązywania problemów, podejmowanie decyzji, radzenia sobie ze stresem oraz inne.

• **działania o charakterze alternatywnym** –ta strategia działań profilaktycznych sprowadza się do poszukiwania alternatyw dla zachowań problemowych dzieci i młodzieży. Zamiast podejmować zachowania destrukcyjne mają możliwość nabyć pozytywnych doświadczeń wzmacniających ich poczucie wartości, zaradność i optymizm życiowy. Uczą się przy tym umiejętności konstruktywnego osiągania celów i budowania satysfakcjonującego życia bez zachowań dysfunkcyjnych. Propozycję takich zajęć mogą dotyczyć sposobów spędzenia czasu wolnego, włączaniu młodych ludzi do działań społecznych, w tym także profilaktycznych. Rezultatem tej strategii jest pozytywna presja rówieśnicza i konstruktywna aktywność młodych ludzi. Warto nadmienić, iż działania takie

powinny być zaplanowane i zmierzać do konkretnego celu. Nie każde zajęcia pozalekcyjne mają znamiona działań alternatywnych. Mają one mieć charakter rozwojowy.

• **działania interwencyjne** - stanowią propozycję działań pomocowych dla osób doświadczających różnego rodzaju dysfunkcji. Należą do nich osoby zmierzające się z kryzysami życiowymi i podejmujące zachowania zagrażające zdrowiu (np. używający substancji psychoaktywnych). Podstawową formą wsparcia jest zidentyfikowanie problemu i poszukiwanie sposobów ich rozwiązania. Odbywać się to może poprzez interwencję indywidualną lub pomoc przygotowanych do takich działań rówieśników.

Istotą obu podejść jest wykorzystanie sprawnej komunikacji, zaufania, empatii i własnych doświadczeń do udzielenia pomocy. Do podstawowych technik pracy zaliczyć należy poradnictwo indywidualne i rodzinne oraz telefony zaufania. Zaangażowanym w nie może być kompetentny wychowawca, pedagog, psycholog szkolny czy z poradni psychologicznej

-pedagogicznej oraz młodzież uczestnicząca w programach rówieśniczych.

działania prowadzące do zmian środowiskowych –wychodzą one w kierunku identyfikowania i ograniczania czynników wysokiego ryzyka tkwiących w środowisku. Podejście to wyrasta z przekonania, iż mało skutecznym jest zwalczanie objawów bez usunięcia przyczyn. Stąd należy posiadać wiedzę o miejscach szczególnie niebezpiecznych

w danym środowisku, aby podjąć działania naprawcze

Program wychowawczy i profilaktyki przeznaczony jest dla uczniów Gimnazjum nr 41 im. gen. Mariusza Zaruskiego w Warszawie. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb. Przy opracowaniu programu wykorzystano wskazówki i uwagi rodziców, które wypłynęły z analizy ankiet, a także sugestie uczniów oraz uwagi doświadczonych wychowawców.

Program realizowany jest w czasie godzin wychowawczych, zajęć dydaktycznych, wycieczek klasowych, zajęć pozalekcyjnych, uroczystości szkolnych i innych zajęć edukacyjnych.

Program wychowawczy i profilaktyki zakłada wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, zdrowotnym, moralnym, psychicznym, estetycznym, emocjonalnym). Kształtuje umiejętności świadomego pełnienia różnorodnych funkcji społecznych. Zapewnia uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego rozwoju.

3. Cele ogólne:

- 1) Przestrzeganie zasad
- 2) Integracja
- 3) Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich
- 4) Profilaktyka prozdrowotna
- 5) Bezpieczeństwo
- 6) Doradztwo zawodowe

4. Zadania nauczyciela – wychowawcy:

- sprawuje bezpośrednią opiekę nad uczniami i kieruje powierzonym zespołem klasowym,
- działa w ścisłym kontakcie z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły w celu koordynowania i ujednolicenia pracy wychowawczej,
- troszczy się o właściwy stosunek uczniów do nauki poprzez współpracę z uczącymi nauczycielami w klasie, stałą kontrolę postępów uczniów, monitoruje frekwencję, współpracuje z biblioteką szkolną, pedagogiem szkolnym i rodzicami,
- wspiera w budowaniu poczucia własnej wartości,
- sprawuje opiekę nad zdrowiem uczniów poprzez dopilnowanie higieny osobistej i przestrzegania zasad bhp oraz interesuje się ich stanem zdrowia,
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla ucznia,
- troszczy się o kształtowanie dobrych wzajemnych stosunków między uczniami, społeczną aktywność, właściwą organizację czasu wolnego,
- rozpoznaje środowisko rodzinne ucznia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na wychowanków mających problemy rodzinne,
- dąży do integracji zespołu klasowego,
- kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji oraz poszanowaniu godności osobistej,
- dąży do dobrej współpracy z rodzicami poprzez stały kontakt na zebraniach i imprezach organizowanych wspólnie z młodzieżą,
- przeciwdziała agresji psychicznej, słownej i fizycznej,
- koordynuje działania wychowawcze domu i szkoły, zachęca rodziców i opiekunów do uczestnictwa w kursach i warsztatach pedagogiczno-psychologicznych.

5. Wzorzec absolwenta: Absolwent Gimnazjum nr 41

- potrafi funkcjonować w grupie, respektuje prawa człowieka, dostrzega problemy swoje i innych, a w razie potrzeby służy adekwatną pomocą lub prosi o nią,
- swój patriotyzm wyraża poprzez przywiązanie do kultury, tradycji oraz szacunku do symboli narodowych, dba także o piękno i czystość języka ojczystego,
- służy idei demokracji, doceniając wartości systemu parlamentarnego m.in. sprawiedliwość społeczną, pluralizm,
- dostrzega sprawy środowiska, w którym funkcjonuje, w razie konieczności inicjuje działania na rzecz rozwiązywania jego problemów,
- umie sposób aktywny i budujący spędzać swój czas wolny, m.in. rozwijając różnorodne zainteresowania i pasje, zachęca innych do naśladowania
- w nauce dostrzega swoje szanse życiowe oraz możliwość osiągnięcia sukcesów

- jest krytyczny podczas wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji, wykorzystuje różnorodne źródła wiedzy o świecie
- świadomie dokonuje różnego rodzaju wyborów życiowych,
- umie radzić sobie z problemami dnia codziennego i sytuacjami ekstremalnymi występującymi w domu i szkole
- ceni swoje zdrowie i życie, dba o nie, co przejawia w unikaniu nałogów oraz szkodliwych nawyków ,racjonalnie się odżywia, uprawia sporty
- jest odpowiedzialny i odważny, docenia znaczenie prawdy, uczciwości i wytrwałości w dążeniu do celu,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innym, jest gotowy do pełnienia różnych ról społecznych i kształcenia się przez całe swoje życie
- szanuje i ceni pracę swoją i innych, a powierzone obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, obiektywnie ocenia efekty własnych działań.

6. Projekt realizacji:

Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Przestrzeganie zasad	<p>Tworzenie takiej atmosfery szkoły, w której uczeń jest podmiotem wszelkich działań z zachowaniem norm i zasad obowiązujących w ZS 60.</p> <p>Stosowanie pozytywnej motywacji na wszystkich zajęciach szkolnych.</p> <p>Postrzeganie siebie, rozpoznawanie i nazywanie uczuć – samoświadomość.</p> <p>Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Wskazywanie właściwych wzorców zachowań.</p> <p>Promowanie uczniów odznaczających się kulturą</p>	Do realizacji tego zadania zobowiązani są wszyscy pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie	2016-2019

	<p>bycia.</p> <p>Dbanie o kulturę słowa.</p> <p>Konsekwentne reagowanie na właściwe i niewłaściwe zachowania uczniów.</p> <p>Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, wzmożonego wysiłku intelektualnego poprzez pozytywne wzmocnienie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla ludzi odmiennych kulturowo, religijnie, narodowo i etnicznie.</p> <p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p> <p>Kształtowanie postawy tolerancji wobec inności, poszanowanie kultury</p>		
--	---	--	--

	własnego i obcego kraju		
Integracja	Organizowanie zajęć integracyjnych, wycieczek krajoznawczych, wyjść do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki.	Wychowawcy	2016-2019
	Imprezy okolicznościowe w szkole (np. Dzień Patrona, Piknik Rodzinny, Dzień Otwartych Drzwi, Dzień Sportu).	Wychowawcy przy pomocy swoich uczniów, nauczyciele	
	Promowanie działań integrujących klasę (np. mikołajki, Wigilia).	Wychowawcy przy pomocy swoich uczniów	
	Rozpoznawanie trudności z jakimi boryka się młodzież	Wychowawcy.	Zgodnie z terminarzem.
	Tworzenie klasowego systemu zasad i konsekwencji.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego.	
	Wybory do Samorządu Klasowego i Szkolnego.		
Rozwijanie i propagowanie wolontariatu na terenie szkoły i poza nią.			

	<p>Pomoc w realizacji projektów edukacyjnych.</p> <p>Organizowanie olimpiad, konkursów przedmiotowych i artystycznych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</p>	<p>Organizowanie uroczystości szkolnych (ślubowanie klas pierwszych; święta narodowe – 11 listopada, 3 maja; Dzień Patrona; pożegnanie klas trzecich).</p> <p>Prowadzenie strony internetowej szkoły oraz Facebooka.</p> <p>Dbłość o więzi z ojczyzną i szacunek dla dziedzictwa narodowego poprzez wyjścia muzealne, wycieczki.</p>	<p>Nauczyciele przydzieleni do realizacji tych zadań, wychowawcy przy pomocy swoich uczniów</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> <p>2016-2019</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Dbanie o właściwe nawyki żywieniowe poprzez udział w współtworzeniu jadłospisu stołówki szkolnej, prelekcje pielęgniarki szkolnej.</p>	<p>Do realizacji tego zadania zobowiązani są wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie oraz osoby z zewnątrz</p>	<p>2016-2019</p>

	<p>Ukazywanie roli ruchu i czynnego wypoczynku w zachowaniu zdrowia.</p> <p>Propagowanie zachowań bezpiecznych w codziennym życiu, troska o bezpieczeństwo innych, dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania przez młodzież racjonalnego wyboru.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami: papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze, gry komputerowe.</p> <p>Organizowanie przez Dyrektora szkoły wspólnie z pedagogiem szkolnym (w różnych formach) szkolenia rodziców, nauczycieli w celu pogłębiania ich wiedzy o niedostosowaniu społecznym</p>		<p>Zgodnie z terminarzem.</p>
--	--	--	-------------------------------

	<p>i uzależnieniach, a dodatkowo umożliwienie nauczycielom udziału w kursach doskonalących kompetencje wychowawcze oraz dotyczących pracy profilaktycznej z dziećmi.</p> <p>Zapewnienie przez rodziców i nauczycieli właściwej formy spędzania czasu wolnego przez uczniów (zajęcia pozalekcyjne w szkole, propozycje innych placówek prowadzących tego typu zajęcia, organizacja czasu wolnego w trakcie ferii i wakacji).</p> <p>Prowadzenie lekcji poświęconych tematyce zdrowia w różnych aspektach, organizowanie zajęć sportowych, propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.</p>		
	Diagnozowanie stanu	Wszyscy pracownicy szkoły,	2016-2019

<p>Bezpieczeństwo</p>	<p>bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>Nauka radzenia sobie ze stresem oraz trudnymi sytuacjami w życiu Dbanie o bezpieczeństwo ucznia podczas zajęć lekcyjnych oraz w czasie przerw śródlekcyjnych.</p> <p>Prowadzenie mediacji i interwencji w sytuacjach kryzysowych</p> <p>Przypominanie o zasadach BHP na terenie szkoły.</p> <p>Prowadzenie zajęć w ramach przedmiotu „Edukacja dla bezpieczeństwa”.</p> <p>Przeciwdziałanie demoralizacji i przestępczości nieletnich.</p> <p>Konsekwentne reagowanie w przypadku nieprzestrzegania przez uczniów regulaminu</p>	<p>rodzice, uczniowie</p> <p>Nauczyciele, pracownicy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy , nauczyciele</p>	<p>Na początku każdego roku szkolnego</p>
-----------------------	---	---	---

	<p>szkoły.</p> <p>Monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów.</p> <p>Zapobieganie sytuacjom mogącym prowadzić do podejmowania prób samobójczych</p> <p>Szybkie informowanie rodziców o zachowaniach niezgodnych z regulaminem szkolnym (poprzez dziennik elektroniczny).</p>		
<p>Kształtowanie świadomości zawodowej - orientacja zawodowa</p>	<p>Przygotowanie ucznia do podjęcia trafnej decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.</p> <p>Pomoc w określeniu cech, zainteresowań i zdolności.</p> <p><i>Zawody przyszłości</i> – zorganizowanie konkursu w formie prezentacji multimedialnej, zapoznanie z</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog z poradni psychologiczno-pedagogicznej,</p>	<p>2016-2019</p>

	<p>potrzebami rynku pracy.</p> <p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami wybranych zawodów oraz z uczniami i nauczycielami szkół ponadpodstawowych.</p> <p>Opracowanie gazetki ściiennej na temat oferty i dni otwartych szkół ponadgimnazjalnych.</p> <p>Zorganizowanie wyjść na Targi Edukacyjne.</p>	<p>Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy klas trzecich</p>	
--	--	--	--

PODSUMOWANIE

Powyższy program jest podstawą do skonstruowania przez wychowawców klasowych planów wychowawczych. Zaznaczyć należy także, że ma on charakter otwarty i może zmieniać się w miarę potrzeb.

Opracowały: Katarzyna Kiliś
Wioletta Szulik
Izabela Wójcik