

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

Szkoły Podstawowej Nr 48 im. Adama Próchnika

w Warszawie

na lata 2017 – 2022

Warszawa 2017

## **SPIS TREŚCI**

WSTĘP.....	5
ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE.....	10
NIEZBĘDNE WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU .....	11
DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY .....	11
PROCEDURY EWALUACJI .....	29
WYKAZ LITERATURY DO WYKORZYSTANIA W RAMACH REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 48 W WARSZAWIE, ZE ZBIORÓW BIBLIOTEKI SZKOLNEJ .....	31
BIBLIOGRAFIA .....	32

## **PODSTAWA PRAWNA**

Konstytucja RP art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1, art. 72 ust. 1 (Dz. U. 1997r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.

Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).

Ustawa z dnia 25 marca 2010 o sporcie (Dz.U. z 2010 r., nr 127, poz. 857).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2014 r., poz. 382).

Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 25 marca 2016 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r., nr 231, poz. 1375).

Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 24 sierpnia 2015 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r., poz. 298)

## WSTĘP

Dokument powstał na podstawie:

- Koncepcji pracy Zespołu Szkół nr 60 na lata 2014-2019;
- Programu wychowawczego i profilaktyki Gimnazjum nr 41 im. generała Mariusza Zaruskiego w Warszawie na lata 2016 - 2019;
- Programu wychowawczego i profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 48 w Warszawie na lata 2016-2022.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

**Wychowanie i profilaktyka** ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka I stopnia), aczkolwiek korzystniej jest dla wychowanków realizować je w kontekście działań wychowawczych (np. nauka pływania może być prowadzona w kontekście rozwijania zdrowego, aktywnego stylu życia – czyli w obrębie wychowania; lub też w kontekście przeciwdziałania zagrożeniom, zapobiegania utonięciom – czyli w obrębie profilaktyki).

**Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.**

### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Niniejszy dokument uwzględnia potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

### **Opis funkcjonowania szkoły**

W Szkole Podstawowej nr 48 uczy się 470 uczniów. W Gimnazjum nr 41 - 96 uczniów. Na stałe zatrudnionych jest 99 pracowników: 82 nauczycieli i 17 pracowników niepedagogicznych. Oprócz oddziałów ogólnych są organizowane oddziały sportowe. Szkoła proponuje uczniom i ich rodzicom możliwość aktywnego działania, zgodnie z ich preferencjami. Dzieci mogą uczestniczyć w treningach sportowych oraz w zajęciach pozalekcyjnych, w tym wspierająco-wyrównujących. Ich sposób prowadzenia jest dostosowany do możliwości wiekowych i rozwojowych dzieci. Nauczyciele pomagają w rozwoju zainteresowań uczniów.

### **Misja szkoły**

Misją naszej szkoły jest tworzenie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu godności i wolności światopoglądowej oraz przygotowanie ich do dalszego kształcenia.

## **Wizja szkoły**

Chcemy, aby nasi uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie, osiągnęli lepsze wyniki, realizowali swoje zainteresowania, nabywali umiejętności pracy zespołowej. Naszym celem jest wychowanie ucznia aktywnego i samodzielnego w podejmowaniu różnorodnych działań, wykorzystującego swoje predyspozycje i zdolności. Jesteśmy odpowiedzialni, kreatywni, otwarci na zmiany, tworzymy atmosferę współpracy i wzajemnego poszanowania. Rodzice są partnerami szkoły, uczestniczą w życiu szkoły, pełnią rolę opiekunów i współorganizatorów. Wszyscy członkowie społeczności respektują normy społeczne.

## **Wartości preferowane przez społeczność szkolną**

Drogą ankiet przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej, a mianowicie: nauczycieli, niepedagogicznych pracowników szkoły, rodziców i uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum, ustalono, że najważniejszymi wartościami dla szkoły są:

- kultura osobista, w tym kultura języka;
- szacunek dla innych ludzi;
- obowiązkowość: głównie wypełnianie obowiązków uczniowskich;
- pomoc innym, także słabszym.

## **Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 48 im. Adama Próchnika w Warszawie**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 48 im. Adama Próchnika w Warszawie:

- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia;
- uczy się, korzystając z dostępnych źródeł informacji i stosuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- wykazuje twórczą postawę;

- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania;
- ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia sukcesów;
- jest świadomy swoich wyborów i nie boi się nowości;
- uznaje i działa zgodnie z zasadami etyki;
- zna swoje mocne i słabe strony;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- szanuje prawa człowieka;
- rozumie innych i efektywnie z nimi współpracuje;
- jest patriotą, zna, szanuje i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe;
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny i otwarty na potrzeby innych i środowiska;
- jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury, przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne.

#### **Model absolwenta Gimnazjum nr 41 im. gen. Mariusza Zaruskiego w Warszawie**

- potrafi funkcjonować w grupie, respektuje prawa człowieka, dostrzega problemy swoje i innych, a w razie potrzeby służy adekwatną pomocą lub prosi o nią;
- swój patriotyzm wyraża poprzez przywiązanie do kultury, tradycji oraz szacunku do symboli narodowych, dba także o piękno i czystość języka ojczystego;
- służy idei demokracji, doceniając wartości systemu parlamentarnego;
- m.in. sprawiedliwość społeczną, pluralizm;
- dostrzega sprawy środowiska, w którym funkcjonuje, w razie konieczności inicjuje działania na rzecz rozwiązywania jego problemów;
- umie sposób aktywny i budujący spędzać swój czas wolny, m.in. rozwijając różnorodne zainteresowania i pasje, zachęca innych do naśladowania;
- w nauce dostrzega swoje szanse życiowe oraz możliwość osiągnięcia sukcesów;
- jest krytyczny podczas wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji, wykorzystuje różnorodne źródła wiedzy o świecie;
- świadomie dokonuje różnego rodzaju wyborów życiowych;
- umie radzić sobie z problemami dnia codziennego i sytuacjami ekstremalnymi występującymi w domu i szkole;



- ceni swoje zdrowie i życie, dba o nie, co przejawia w unikaniu nałogów oraz szkodliwych nawyków ,racjonalnie się odżywia, uprawia sporty;
- jest odpowiedzialny i odważny, docenia znaczenie prawdy, uczciwości i wytrwałości w dążeniu do celu;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych, jest gotowy do pełnienia różnych ról społecznych i kształcenia się przez całe swoje życie;
- szanuje i ceni pracę swoją i innych, a powierzone obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, obiektywnie ocenia efekty własnych działań.

### **Realizatorzy i uczestnicy programu**

*Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 48 w Warszawie* będzie realizowany przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną, nauczycielami świetlicy, nauczycielami bibliotekarzami oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Na każdy rok szkolny opracowany będzie *Plan wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 48 w Warszawie*, obejmujący treści *Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 48 w Warszawie*, a także główne problemy wynikające z diagnozy środowiska szkolnego, ewaluacji wewnętrznej, analizy czynników chroniących i ryzyka oraz priorytety ministerialne i kuratorskie.

### **Podstawy teoretyczne wzięte pod uwagę przy konstruowaniu programu**

Przy tworzeniu programu wzięto pod uwagę najnowsze osiągnięcia w dziedzinie psychologii rozwojowej. Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 48 i Gimnazjum nr 41 w Warszawie to dzieci od 5 do 16 roku życia i prezentują następujące etapy rozwojowe:

1. wiek przedszkolny: dzieci 5 i 6 lat – nauczyciele rozwijają aktywność poprzez zabawę;
2. młodszy wiek szkolny: dzieci 7 – 10 lat;
  - a) faza pierwsza: dzieci 7 i 8 lat – nauczyciele rozwijają aktywność poprzez zabawę z uwzględnieniem różnic emocjonalnych i intelektualnych;
  - b) faza druga: dzieci 9 i 10 lat – nauczyciele rozwijają aktywność społeczną.

3. wiek dorastania: dzieci i młodzież w wieku 11-16 lat – nauczyciele wdrażają uczniów do samodzielności.

### **Kierunki pracy wychowawczej, które będą realizowane w ramach programu wychowawczego**

Program uwzględnia cztery aspekty wychowania:

- wspomaganie naturalnego rozwoju (zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń);
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane;
- profilaktykę zachowań ryzykownych (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami);
- korekcję deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania.

### **ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

- tradycja szkoły i społeczności lokalnej;
- problemy i zagadnienia, których rozwiązanie jest najważniejsze z punktu widzenia środowiska: uczniów, rodziców, nauczycieli;
  - cele (idee) przyświecające nowej podstawie programowej;
  - zasady obowiązujące w demokratycznych państwach i integrującej się Europie;
  - rosnące aspiracje i oczekiwania dzieci i młodzieży;
  - harmonijny i wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży;
  - możliwości uczniów;
  - wymagania stawiane młodym ludziom przez współczesny świat;
  - zagrożenia współczesnego świata;
  - dojrzałość i ciekawość poznawczą uczniów;
  - programy edukacyjne nauczycieli naszej szkoły;
  - programy profilaktyczne.

## **NIEZBEDNE WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU**

Program realizowany jest poprzez:

- ścisłą współpracę nauczycieli z rodzicami oraz innymi pracownikami szkoły;
- dobór odpowiednich programów nauczania uwzględniających przyjęte zadania wychowawcze;
- działalność pozalekcyjną tj., uroczystości szkolne, imprezy rekreacyjno – sportowe, wycieczki krajoznawczo – turystyczne, konkursy, koła zainteresowań, wyjścia do ośrodków kultury;
- współpracę z instytucjami wspierającymi pracę szkoły;
- stałe monitorowanie efektów pracy wychowawczej;
- wprowadzenie do tematyki wszystkich przedmiotów i zajęć szkolnych elementów programu wychowawczego szkoły;
- dostosowanie przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci.

Na każdy rok szkolny opracowany będzie *Plan wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 48 w Warszawie*, obejmujący treści *Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 48 w Warszawie*, a także główne problemy wynikające z diagnozy środowiska szkolnego, ewaluacji wewnętrznej, analizy czynników chroniących i ryzyka oraz priorytety ministerialne i kuratorskie.

W uzasadnionych przypadkach, podyktowanych potrzebami uczniów, w programie można dokonywać zmian, po akceptacji Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 48 im. Adama Próchnika w Warszawie, w skład której wchodzi rodzice uczniów oddziałów gimnazjalnych.

## **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY**

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów. Placówka objęta jest stałym monitoringiem kamer oraz stałą opieką patroli szkolnych, w skład których wchodzi policjanci i strażnicy miejscy. W szkole prowadzona jest stała praca nauczycieli nad relacjami rówieśniczymi, a trudności uczniów związane z przestrzeganiem akceptowanych społecznie norm i zasad są pokonywane dzięki realizacji licznych programów profilaktycznych, skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców. W szkole uczą się dzieci obcojęzyczne, pochodzące z różnych kultur.

## I. CELE STRATEGICZNE :

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. **Kształtowanie postaw i norm społecznych – doskonalenie umiejętności społecznych.**
2. **Kształtowanie postaw prozdrowotnych.**
3. **Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.**
4. **Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.**
5. **Wprowadzenie uczniów w świat wartości.**
6. **Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.**

## II. CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania
<b>Kształtowanie postaw i norm społecznych – doskonalenie umiejętności społecznych</b>	<b>Uczeń:</b> a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole b) posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie	1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach: a) w I i IV klasie - jeden dzień poświęcony na zajęcia z budowania zespołu klasowego, b) w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego. 2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych. 3. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu,

	<p>potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy</p> <p>c) umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych</p> <p>d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej</p> <p><b>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</b></p> <p>e) doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać)</p>	<p>pracy zespołowej.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady.</li> <li>5. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych.</li> <li>6. Prowadzenie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji z uczniami i rodzicami.</li> <li>7. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog</li> <li>8. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców.</li> <li>9. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczną - pedagogiczną, warsztaty.</li> <li>10. Uaktualnienie i wdrożenie zasad współpracy z rodzicami.</li> </ol>
<p><b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) zna zasady zdrowego stylu życia</li> <li>b) dba o higienę osobistą i pracy</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy.</li> <li>2. Realizacja programów prozdrowotnych wg. zapotrzebowania i adekwatnie do</li> </ol>

	<p>umysłowej</p> <p>c) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać</p> <p>d) ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego</p> <p>e) rozwija postawę nastawioną na rozwiązanie charakteryzującą się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością</p>	<p>rozwoju dziecka.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Organizowanie imprez szkolnych propagujących zdrowy styl życia.</li> <li>4. Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”.</li> <li>5. Przygotowanie i realizowanie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych.</li> <li>6. Prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej.</li> <li>7. Prowadzenie edukacji wśród rodziców na temat zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży.</li> </ol>
<p><b>Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.</p> <p>b) potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, wykorzystując negocjacje i mediacje</p> <p>c) traktuje innych z szacunkiem</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznavanie uczniów i rodziców oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących w szkole normach społecznych oraz konsekwencjach ich nieprzestrzegania.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.</li> <li>3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy - negocjacje, mediacje.</li> <li>4. Organizowanie zespołów wychowawczych w przypadku uczniów często sprawiających trudności wychowawcze.</li> <li>5. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom.</li> </ol>

	<p>d) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie</p> <p>e) wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc.</p>	
<p><b>Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) angażuje się w działania wolontarystyczne, samorządu uczniowskiego</p> <p>b) aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych</p> <p>c) rozwija empatię, umie adekwatnie reagować w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony</p> <p>d) aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych</p> <p>e) zna historię i tradycje najbliższego regionu oraz</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>2. Organizacja wolontariatu w szkole.</li> <li>3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej.</li> <li>4. Wdrożenie systemu nagradzania uczniów za działalność społeczną.</li> <li>5. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.</li> <li>6. Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.</li> <li>7. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.</li> <li>8. Organizowanie konkursów szkolnych, udział w konkursach międzyszkolnych.</li> </ol>

	kraju, buduje swoją tożsamość narodową.	
<b>Wprowadzenie uczniów w świat wartości</b>	<p>Uczeń:</p> <p>a) buduje swój system wartości</p>	<p>1. Realizowanie w każdym roku godzin wychowawczych poświęconych wartościom.</p>
<b>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.</b>	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, umie zachować się asertywnie</p> <p>b) rozwija swoje zainteresowania</p> <p>c) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni</p> <p>d) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego</p> <p><b>Rodzice i nauczyciele:</b></p> <p>a) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat substancji psychoaktywnych, zagrożeń występujących</p>	<p>1. Realizacja programów profilaktycznych w porozumieniu i za akceptacją Wydziału Spraw Społecznych i Zdrowia m. st. Warszawy.</p> <p>2. Przygotowanie w oparciu o diagnozę problemów i zagrożeń w środowisku szkolnym projektu profilaktycznego oraz jego realizacja w każdym roku szkolnym (profilaktyka wskazująca i selektywna).</p> <p>3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych zwiększaniu samoświadomości uczniów oraz nauce zachowań asertywnych i podejmowania decyzji.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie.</p> <p>5. Przygotowanie w oparciu o zdiagnozowane potrzeby dzieci i młodzieży oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności.</p> <p>6. Organizowanie wycieczek, konkursów szkolnych.</p> <p>7. Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach przedmiotowych i międzyszkolnych oraz zawodach sportowych.</p> <p>8. Prowadzenie współpracy z instytucjami, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi.</p> <p>9. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej,</p>



	<p>w cyberprzestrzeni</p> <p>b) potrafią adekwatnie reagować w sytuacji eksperymentowania przez młodzież z substancjami psychoaktywnymi</p> <p>c) potrafią skutecznie reagować w sytuacji jakiegokolwiek zagrożenia w sieci.</p>	<p>materialnej.</p> <p>10. Prowadzenie pogadarek dla rodziców w celu poszerzenia wiedzy na temat: prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>11. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna).</p> <p>12. Zachęcanie nauczycieli do udziału w formach doskonalenia z zakresu nowoczesnych działań profilaktycznych.</p> <p>13. Prowadzenie doskonalenia zawodowego w zakresie realizacji szkolnej interwencji w przypadku pojawienia się zachowań ryzykownych.</p> <p>14. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki.</p>
--	--	---

### III. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH :

#### I ETAP EDUKACYJNY - Klasy I – III

Obszary	Cel
<p><b>Bezpieczeństwo</b></p> <p><b>uczniów</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość i przestrzeganie norm społecznych, regulaminu szkolnego.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania emocji oraz radzenia sobie z trudnymi uczuciami.</li> <li>3. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>4. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia</li> </ol>

	<p>oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>6. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</li> <li>7. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</li> <li>8. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ol>
<b>Edukacja zdrowotna – zdrowy styl życia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.</li> <li>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</li> <li>3. Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia.</li> <li>4. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</li> <li>5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</li> <li>6. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ol>
<b>Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> <li>2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji</li> </ol>

	<p>i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <p>4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <p>5. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p> <p>6. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>7. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>
<p><b>Kształtowanie postaw i norm społecznych – doskonalenie umiejętności społecznych</b></p>	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.</p> <p>1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie</p>

	<p>obserwacji zachowań innych oraz własnych doświadczeń.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>
<b>Wprowadzenie uczniów w świat wartości</b>	<p>1. Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka.</p>
<b>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni</b>	<p>1. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>2. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <p>3. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</p> <p>4. Przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p>

## II ETAP EDUKACYJNY - Klasy IV - VIII

Obszar	Kierunki działań				
	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
<b>Kształtowanie postaw i norm społecznych – doskonalenie umiejętności społecznych</b>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji,</p>

	osób. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad.				kompetencji.
<b>Edukacja zdrowotna – zdrowy styl życia</b>	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.  Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.  Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  Kształtowanie umiejętności wybierania aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.  Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.  Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.  Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświa-

					domością, wyobraźnią, kreatywnością.
<b>Bezpieczeństwo uczniów</b>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p>

			z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi		
<b>Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych</b>	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie potrzeby</p>	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdowość, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Rozwijanie postaw</p>	<p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy</p>



	uczestnictwa w kulturze. Ukazywanie wartości patriotyzmu.	patriotycznych.	szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	patriotycznych.	o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.  Rozwijanie tożsamości narodowej.
<b>Wprowadzenie uczniów w świat wartości</b>	Budowanie, pogłębianie świata wartości ucznia	Budowanie, pogłębianie świata wartości ucznia	Budowanie, pogłębianie świata wartości ucznia	Budowanie, pogłębianie świata wartości ucznia	Budowanie, pogłębianie świata wartości ucznia
<b>Zapobieganie</b>	Nabywanie	Kształtowanie	Kształtowanie	Podnoszenie	Rozwijanie

<p><b>zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni</b></p>	<p>umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p>	<p>umiejętności odkrywania własnego potencjału i rozwijania zainteresowań.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p>	<p>umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób</p>	<p>poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających</p>	<p>umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>
---	---	--	---	---	---

			poznanych w sieci.	i zagrożeń z nimi związanych	
--	--	--	--------------------	------------------------------	--

## KLASY II – III GIMNAZJUM

Obszar	Kierunki działań
<b>Kształtowanie postaw i norm społecznych – doskonalenie umiejętności społecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji i rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa,</li> <li>4. Rozwijanie samorządności,</li> <li>5. Rozwijanie i umacnianie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> </ol>
<b>Edukacja zdrowotna – zdrowy styl życia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje,</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości,</li> <li>3. Zachęcanie do dbałości o zdrowie psychiczne, wzmocnianie zdrowia fizycznego,</li> <li>4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału,</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko – i długoterminowych.</li> </ol>

<b>Bezpieczeństwo uczniów</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy,</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy z wykorzystaniem podstaw negocjacji i mediacji,</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>4. Poszerzanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich,</li> <li>5. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</li> </ol>
<b>Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu,</li> <li>2. Uważliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat,</li> <li>3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności,</li> <li>4. Umacnianie tożsamości narodowej,</li> <li>5. Rozwijanie dbałości o kulturę i dorobek narodowy.</li> </ol>
<b>Wprowadzenie uczniów w świat wartości</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzmacnianie świata wartości</li> <li>2. Dbanie o wartości innych kultur i narodowości</li> </ol>
<b>Zapobieganie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,</li> </ol>

<b>zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyber- przestrzeni</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśniczych i mediów na zachowanie,</li> <li>3. Poszerzanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,</li> <li>4. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie,</li> <li>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym,</li> <li>6. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu</li> </ol>
--	--

## **PROCEDURY EWALUACJI**

Ewaluacja programu wychowawczego szkoły powinna być przeprowadzana każdego roku. Celem ewaluacji będzie sprawdzenie skuteczności działań podejmowanych w ramach realizacji programu. Procedura ewaluacji działalności wychowawczej musi zawierać następujące etapy:

### **ETAP I: Przygotowanie ewaluacji:**

1. Określenie celów szczegółowych ewaluacji.
2. Ustalenie, kto i kiedy dokona ewaluacji działalności wychowawczej szkoły.
3. Sformułowanie standardów i wskaźników jakości działalności wychowawczej szkoły.
4. Dokonanie wyboru obszarów programu wychowawczego do badania.
5. Ustalenie pytań kluczowych, technik i narzędzi zbierania informacji oraz wskaźników sukcesu.

### **ETAP II: Realizacja ewaluacji:**

1. Zbieranie danych.
2. Opracowanie i analiza danych.

3. Przygotowanie i przedstawienie raportu wszystkim podmiotom szkoły.

### **ETAP III: Podsumowanie ewaluacji:**

1. Podjęcie decyzji o zmianach w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły prowadzących do rozwoju placówki.

2. Skorygowanie dokumentów.

Ewaluację działalności wychowawczej szkoły przeprowadzać należy przy wykorzystaniu odpowiednio dobranych technik i narzędzi zbierania informacji:

#### **1. Analiza dokumentów:**

- *Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 48 w Warszawie* wraz z załącznikami;
- plany pracy dydaktycznej i wychowawczo – opiekuńczej szkoły, plany pracy wychowawczej poszczególnych klas, plany pracy: pielęgniarki, biblioteki, świetlicy, zespołów wychowawczych szkoły podstawowej i gimnazjum, małego samorządu, samorządu uczniowskiego klas IV-VI szkoły podstawowej i samorządu uczniowskiego gimnazjum;
- plany wynikowe (rozkłady materiału) nauczycieli różnych przedmiotów;
- arkusze hospitacji pracy wychowawczej;
- sprawozdania z pracy wychowawczej prowadzonej w poszczególnych klasach;
- sprawozdania z pracy szkolnego pedagoga, pielęgniarki, biblioteki, świetlicy, zespołów Wychowawczych, samorządów uczniowskich;
- zapisy w dziennikach lekcyjnych.

#### **2. Wywiady**

#### **3. Ankiety**

**WYKAZ LITERATURY DO WYKORZYSTANIA W RAMACH REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 48 W WARSZAWIE, ZE ZBIORÓW BIBLIOTEKI SZKOLNEJ**

1. Bąk J., Wiewióra-Pyka E., *Między nami. Scenariusze lekcji wychowawczych. Szkoła Podstawowa*. Rubikon, Kraków, 2004, ISBN 83-88725-82-3.
2. Bleja-Sosna B., *Zeszyt ćwiczeń. Godziny wychowawcze. Gimnazjum. Klasa I*, Wydaw. Bea-Bleja, Toruń, ok. 1999. ISBN 83-87303-56-9.
3. Bleja-Sosna B., *Zeszyt ćwiczeń. Godziny wychowawcze. Gimnazjum. Klasa II*, Wydaw. Bea-Bleja, Toruń, ok. 1999. ISBN 83-87303-60-7.
4. Bleja-Sosna B., Składanowska M., *Poradnik dydaktyczny. Godziny wychowawcze. Gimnazjum I-II. Materiały pomocnicze dla nauczycieli – wychowawców w gimnazjum w klasach I-II*, Wydaw. Bea-Bleja, Toruń, ok. 1999, ISBN 83-87303-59-3.
5. Bleja-Sosna B., Składanowska M., *Poradnik dydaktyczny. Godziny wychowawcze. VI-VIII. Materiały pomocnicze dla nauczycieli – wychowawców w szkole podstawowej w klasach VI-VIII*, Wydaw. Bea-Bleja, Toruń, ok. 1999. ISBN 83-87303-29-1.
6. Bober-Pełzowska M., *Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy i uczniów. W Szkołach podstawowych i ponadpodstawowych*, Wydaw. JUKA, Łódź, 1994. ISBN 83-86083-11-5.
7. Braun-Gałkowska M., *W tę samą stronę. Książka dla nauczycieli o wychowaniu i lekcjach wychowawczych*, Wydaw. Krupski i S-ka, Warszawa, 1994, ISBN 83-86117-10-9.
8. Braun-Gałkowska M. [Red.], Gutowska A. [Red.], *W tę samą stronę. Antologia tekstów dla nauczycieli i uczniów do lekcji wychowawczych, t. 1*, Wydaw. Krupski i S-ka, Warszawa, 1994, ISBN 83-86117-10-9.
9. Braun-Gałkowska M. [Red.], Gutowska A. [Red.], *W tę samą stronę. Antologia tekstów dla nauczycieli i uczniów do lekcji wychowawczych, t. 2*, Wydaw. Krupski i S-ka, Warszawa, 1994, ISBN 83-86117-10-9.
10. Chałas K., *W stronę kultury dawania. Program wychowawczy dla klas gimnazjalnych z obudową metodyczną*, Wydaw. Jedność, Kielce, 1999. ISBN 83-7224-155-4.
11. Gałczyńska E., Szczepańska E., Wernik E., *Konspekty godzin wychowawczych*, Wyd. 2, Wydaw. Korepetytor M. Gałczyński, Płock, 1999. ISBN 83-86356-05-7.
12. Gałczyńska E., Szczepańska E., Wernik E., *Konspekty godzin wychowawczych dla klas IV-VIII*, Wyd. 2, Wydaw. Korepetytor M. Gałczyński, 1995. ISBN 83-86356-05-7.
13. Hamer H., *Oswoić nieśmiałość. Scenariusz 22 lekcji wychowawczych w gimnazjum. 17 tematów*, Wydaw. Veda, Warszawa, 2000. ISBN 83-85584-64-1.

14. Hamer H., *Program lekcji wychowawczych dla uczniów wyższych klas szkół podstawowych oraz uczniów liceów i techników*, Wydaw. Veda, Warszawa, 1993, ISBN 83-85584-13-7.
15. Klimowicz G., *Po dzwonku na lekcję. Interakcyjne spojrzenie na klasę szkolną*, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa, 1995, ISBN 83-85295-25-9.
16. Kwiek M., Nowak I., *Dorastanie do miłości. Propozycje działań wychowawczych dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych*, Wyd. 2 poszerz., Oficyna Współczesna, 1994. ISBN 83-85185-09-7.
17. Papis E. M., *Wzrastam w mądrości. Książka ucznia z ćwiczeniami na godziny wychowawcze. Do programu wychowania dzieci i młodzieży Życie i miłość*, cz. 1, Wyd. 5, Wydaw. Busola, Warszawa, Cop. 1996. ISBN 83-904588-2-9.
18. Papis E. M., *Życie i miłość, Wzrastam w mądrości*, cz. 1, Wyd. 5, Wydaw. Busola, Warszawa, 1995. ISBN 83-904588-1-0.
19. Sadowska E., *Lekcje wychowawcze. Ćwiczenia dla uczniów gimnazjum*, cz. 1, Wydaw. Seventh Sea, Cop. 1999. ISBN 83-910405-3-4.
20. Sadowska E., *Lekcje wychowawcze. Ćwiczenia dla uczniów gimnazjum*, cz. 2, Wydaw. Seventh Sea, Cop. 1999. ISBN 83-910405-4-2
21. Sadowska E., *Lekcje wychowawcze. Opracowanie dla nauczycieli gimnazjum*, cz. 1, Wydaw. Seventh Sea, Cop. 1999. ISBN 83-910405-3-4.
22. Sadowska E., *Lekcje wychowawcze. Opracowanie dla nauczycieli gimnazjum i szkół podstawowych*, cz. 2, Wydaw. Seventh Sea, Cop. 1999. ISBN 83-910405-3-4.
23. Seidel S., *Propozycja programu pracy wychowawczej w klasach szkoły podstawowej*, Wydaw. Veda, Warszawa, 1993. ISBN 83-85584-13-7.

## **BIBLIOGRAFIA**

Cicha P., *Program wychowawczy szkoły a personalistyczna perspektywa wychowania do wartości*, [online], ostatnia aktualizacja 22.10.2012, [dostęp 31 sierpnia 2017], dostępny w Internecie: [www.ore.edu.pl/.../index.php?](http://www.ore.edu.pl/.../index.php?)

Garstka t., Leśniewska K., *Jak tworzyć program wychowawczy szkoły – opis modelu. Poradnik dla szkół*, [online], ostatnia aktualizacja 2008, [dostęp 31 sierpnia 2017], dostępny w Internecie: [www.ore.edu.pl/.../index.php?](http://www.ore.edu.pl/.../index.php?)

Gaś Z. B., Poleszak W., *Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo - profilaktyczny szkoły*. Warszawa, 2017.

Konopczyński M [i in.], *Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Materiały szkoleniowe dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych*. Warszawa, 2017.



Obuchowska I., *Drogi dorastania*, Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa, 2005.

### **ZAŁĄCZNIKI**

1. Procedury przyjęcia do szkoły ucznia przybywającego z zagranicy
2. Diagnoza. Wstęp do indywidualizacji nauczania.
3. Zasady funkcjonowania dziennika elektronicznego.
4. Instrukcja Danych Osobowych w Zespole Szkół nr 60 w Warszawie.
5. Zasady i warunki realizacji projektu edukacyjnego w Gimnazjum nr 41 w Warszawie.
6. Regulamin organizowania wycieczek oraz innych imprez szkolnych w Zespole Szkół nr 60 w Warszawie
7. Procedura przeciwdziałania i zapobiegania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu w Zespole Szkół nr 60 w Warszawie.

*Program wychowawczo profilaktyczny został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 17/2017 z dnia 27 września 2017r oraz Uchwałą Rady Rodziców nr 2/2017/2018 z dnia 25 września 2017r*