

PROGRAM WYCHOWAWCZY
I PROFILAKTYKI
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 48
IM. ADAMA PRÓCHNIKA

Na lata 2016 - 2022

I. Wstęp

Szkoła jest podstawową jednostką uprawnioną do realizowania zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki, i winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Podstawowym dokumentem pracy szkoły, uwzględniającym te zadania jest „Program wychowawczy szkoły”. Całościowo zawiera on treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Powinien obejmować opis zadań wychowawczych, które podejmuje dana szkoła. Zadania te częściowo są określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach, inne powinny być określone przez dyrektora i nauczycieli w konsultacji z rodzicami. Program wychowawczy szkoły obejmuje w szczególności:

- powinności wychowawcze, będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły;
- powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych;
- powinności wychowawców klasowych;
- treści wychowawcze, zawarte w statucie oraz regulaminie szkoły;
- harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych;
- istniejące lub tworzone zwyczaje i obyczaje szkolne;
- zasady współpracy wychowawczej z rodzicami;
- zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym;
- tematyczne, okresowe programy wychowawcze (krajowe, regionalne, lokalne i szkolne);
- zasady funkcjonowania i zadania samorządu uczniowskiego.

Poniżej przedstawiony „Program wychowawczy szkoły podstawowej”, skonstruowany został na podstawie wyznaczonych wcześniej zamierzeń, polegających na:

- poznaniu oczekiwań rodziców, możliwości ucznia, uwarunkowań dotyczących lokalnej społeczności i stworzeniu profilu absolwenta,
- ewaluacji poprzedniego programu wychowawczego,
- ustaleniu strategii wychowawczej szkoły

II. Program wychowawczy i profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 48 w Zespole Szkół nr 60 w Warszawie

1. Podstawa prawna
2. Założenia do programu wychowawczego szkoły
3. Misja szkoły
4. Cele wychowawcze
5. Projekt realizacji

1. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z kwietnia 1997 r. (Art. 72)
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. (Art. 3, Art. 19, Art. 33)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
8. Uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972).
10. Uchwała Nr 89/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+”.
11. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2015r. poz. 2156, ze zm.).
12. Ustawy z dnia 26 listopada 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 19).
13. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857).
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz.124).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563).
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2014 r., poz. 382).
17. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375).
18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
19. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298).

2. Założenia do programu wychowawczego i profilaktyki szkoły

- społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wspólnych zadań,
- każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie przystąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie oraz wie, że wolność niesie z sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory,
- wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują przez przykład swojej osobowości i zachowania
- zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej powinien być brak obojętności,
- podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach,
- celem społeczności szkolnej jest wszechstronna i wzajemna pomoc udzielana uczniowi, czyli osobie żyjącej we współczesnym świecie w dążeniu do osiągnięcia dojrzałej osobowości i coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i duchowej.

3. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest wykreowanie absolwenta, który:

Jest kreatywny i komunikatywny:

- Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła.
- Potrafi działać w grupie zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.
- Umie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, kulturalnie prezentować swój punkt widzenia, słuchać oraz rozważać poglądy innych.
- Nawiązuje współpracę z innymi ludźmi.
- Umie planować swoje działania i realizować je.
- Jest tolerancyjny.

Jest odpowiedzialny:

- Zna i stosuje zasady dobrego wychowania. Przestrzega zasad kultury osobistej, zachowania, słowa i ubioru.
- Umie przewidywać skutki swoich działań i jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów.
- Napotykać na problem stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia.
- Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności i cieszy się z sukcesów.
- Ma poczucie własnej wartości.
- Konflikty rozwiązuje pokojowo bez agresji słownej, psychicznej i fizycznej.
- Przestrzega zasad higieny osobistej.

Jest prawy:

- Rozróżnia dobre i złe uczynki.
- Jest świadomy swojej tożsamości narodowej.
- Dostrzega wartość tradycji, kultury, historii swojego kraju i regionu.
- Zna prawa dziecka oraz zna i stosuje prawa i obowiązki ucznia.

- Kultywuje tradycje szkoły.
- W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest rozważny:

- Szanuje wartość życia, potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.
- Zna zagrożenia związane z życiem we współczesnym świecie i w swoim środowisku i potrafi na nie reagować.
- Potrafi podejmować decyzje, a jeśli trzeba zmieniać je.

4. Zadania wychowawcze:

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- Stworzenie bazy sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi i bezpieczeństwu ucznia.
- Tworzenie warunków do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom utrzymywania tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Tworzenie programów profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dla dzieci i ich rodzin.
- Podejmowanie odpowiednich kroków w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Zadania nauczyciela – wychowawcy:

- W miarę możliwości rozpoznaje środowisko rodzinne ucznia, szczególnie ucznia mającego problemy.
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla ucznia.
- Wspiera ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości.
- Dąży do integracji zespołu klasowego.
- Sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami, w szczególności: tworzy warunki wspomagające ich rozwój, przygotowuje do uczestnictwa w życiu kulturalnym, społecznym i rodzinnym.
- Kształtuje właściwe stosunki między uczniami opierając je na tolerancji oraz poszanowaniu godności osobistej.
- Kształtuje umiejętność pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji i elastyczności w zachowaniu.
- Kształci u dzieci umiejętność bezpiecznych zachowań oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Przeciwdziała agresji psychicznej, słownej i fizycznej.
- Uświadamia wychowankom zagrożenia wynikające z bezmyślnego korzystania z Internetu, uzależnienia od gier komputerowych, palenia papierosów, spożywania alkoholu, eksperymentów z narkotykami.
- Koordynuje działania wychowawcze domu i szkoły, zachęca rodziców i opiekunów do uczestnictwa w kursach i warsztatach pedagogiczno-psychologicznych.

Cele ogólne:

W procesie kształcenia ogólnego szkoła na I i II etapie edukacyjnym kształtuje u uczniów:

- Postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości,

szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą.

- Postawę obywatelską.
- Umiejętność podejmowania decyzji.
- Kreatywność oraz przygotowanie do pracy zespołowej.
- Gotowość do uczestnictwa w kulturze.
- Postawę poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz szacunku dla innych kultur i tradycji.

5. Zadania profilaktyczne

Szkolny Program Profilaktyki to projekt systematycznych rozwiązań profilaktycznych w środowisku szkolnym, uzupełniających działania wychowawcze, ukierunkowane na:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

W profilaktyce wyróżniamy trzy poziomy działań, w zależności od potrzeb odbiorców i nasilenia problemu:

1) działania skierowane do ludzi zdrowych. Ich celem jest wspomaganie prawidłowych procesów rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego. Zadaniem tego rodzaju działań jest tworzenie nawyków prozdrowotnych, motywowanie do zachowań wspierających zdrowie i tworzenie warunków do zdrowej aktywności. Umożliwiają one utrzymanie i rozwój szeroko rozumianego zdrowia. Programy profilaktyczne konstruowane na tym poziomie opierają się na powszechnie akceptowanych prawidłowościach rozwojowych (fizycznych, psychicznych, społecznych i duchowych). Procedura ich konstruowania wymaga znajomości potrzeb rozwojowych człowieka z uwzględnieniem wieku, płci, pełnionych ról społecznych i zawodowych, kontekstu środowiska społecznego.

2) działania skierowane do ludzi, u których pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń (różne w formie i nasileniu). Celem jest tworzenie warunków, w których przy wykorzystaniu aktywności własnej osób będących adresatami działań oraz współdziałaniu środowiska możliwe jest zahamowanie rozwoju zaburzeń oraz powrót do optymalnego poziomu funkcjonowania. Programy działań profilaktycznych skoncentrowane są na ograniczaniu rozwoju i eliminowaniu już powstałych zaburzeń. Podstawą tych działań jest rzetelna diagnoza osób i populacji wysokiego ryzyka.

3) działania skierowane do osób, u których występuje już zdiagnozowana choroba somatyczna lub patologia społeczna. Celem jest zapewnienie po lub w trakcie procesu terapii, wsparcia w powrocie do satysfakcjonującego i społecznie użytecznego trybu życia. Programy działań profilaktycznych wspierają ich odbiorcę w poszukiwaniu swojego miejsca w społeczeństwie i odbudowanie relacji z członkami społeczności lokalnej. Ten poziom działań profilaktycznych wymaga uwzględnienia uwarunkowań i mechanizmów readaptacji społecznej.

Cele stojące przed programami profilaktycznymi można realizować poprzez wykorzystanie powyższych poziomów, ale także różnorodnych strategii oddziaływań profilaktycznych:

-działania informacyjne – to otrzymywanie adekwatnych informacji dotyczących stanu

zagrożenia, poziomu ryzyka, ale też sposobów poradzenia sobie z nimi. Pozwoli to podejmować odpowiednie zachowania zapobiegawcze. Warunkiem przekazu informacji jest zachowanie prawidłowości porozumiewania się. Odbiorca musi znać cel działań profilaktycznych i mieć prawo do własnego wyboru, biorąc przy tym odpowiedzialność za nie. Strategia ta nabiera szczególnego znaczenia przy okazji poruszania problemu zachowań normatywnych. Kiedy to wielu uczniów podejmuje zachowania ryzykowne będąc błędnie przekonanym o ich powszechności. W dużej mierze jest to wynik braku rzetelnej diagnozy, która jest udostępniana do wiadomości młodym ludziom. Dzieje się tak też z tego powodu, iż wielu dorosłych specjalistów obawia się uzewnętrzniać wyników diagnozy szkolnej. W ten oto sposób nieświadomie przyczyniają się oni do rozwoju zachowań problemowych.

- **działania edukacyjne** – stanowią strategię działań ukierunkowane na uczenie umiejętności konstruktywnego zaspakajania potrzeb. Każdy człowiek pragnie miłości, bezpieczeństwa, przynależności do grupy, szacunku i tożsamości. Potrzeby determinują aktywność w określonym kierunku. Odgrywając podstawową rolę w motywowaniu ludzi. Uczymy się je zaspakajając w procesie wychowania (najczęściej poprzez modelowanie). Wtedy, kiedy jednak ono zawiedzie, młoda osoba szuka samodzielnie sposobów na zaspokojenie swoich potrzeb. Zachowania te przybierają niejednokrotnie postać destrukcyjną, łącznie z łamaniem norm społecznych, działań niekorzystnych dla zdrowia, czy dla własnego rozwoju. Stąd celem strategii edukacyjnej jest uczenie podstawowych umiejętności życiowych pozwalających w sposób konstruktywny zaspakajać potrzeby. Należą do nich umiejętności porozumiewania się, rozwiązywania problemów, podejmowanie decyzji, radzenia sobie ze stresem oraz inne.

- **działania o charakterze alternatywnym** – ta strategia działań profilaktycznych sprowadza się do poszukiwania alternatyw dla zachowań problemowych dzieci i młodzieży. Zamiast podejmować zachowania destrukcyjne mają możliwość nabyć pozytywne doświadczenia wzmacniających ich poczucie wartości, zaradność i optymizm życiowy. Uczą się przy tym umiejętności konstruktywnego osiągania celów i budowania satysfakcjonującego życia bez zachowań dysfunkcyjnych. Propozycję takich zajęć mogą dotyczyć sposobów spędzenia czasu wolnego, włączaniu młodych ludzi do działań społecznych, w tym także profilaktycznych. Rezultatem tej strategii jest pozytywna presja rówieśnicza i konstruktywna aktywność młodych ludzi. Warto nadmienić, iż działania takie powinny być zaplanowane i zmierzać do konkretnego celu. Nie każde zajęcia pozalekcyjne mają znamiona działań alternatywnych. Mają one mieć charakter rozwojowy.

- **działania interwencyjne** - stanowią propozycję działań pomocowych dla osób doświadczających różnego rodzaju dysfunkcji. Należą do nich osoby zmierzające się z kryzysami życiowymi i podejmujące zachowania zagrażające zdrowiu (np. używający substancji psychoaktywnych). Podstawową formą wsparcia jest zidentyfikowanie problemu i poszukiwanie sposobów ich rozwiązania. Odbywać się to może poprzez interwencję indywidualną lub pomoc przygotowanych do takich działań rówieśników.

Istotą obu podejść jest wykorzystanie sprawnej komunikacji, zaufania, empatii i własnych doświadczeń do udzielenia pomocy. Do podstawowych technik pracy zaliczyć należy poradnictwo indywidualne i rodzinne oraz telefony zaufania. Zaangażowanym w nie może być kompetentny wychowawca, pedagog, psycholog szkolny czy z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz młodzież uczestnicząca w programach rówieśniczych.

działania prowadzące do zmian środowiskowych – wychodzą one w kierunku identyfikowania i ograniczania czynników wysokiego ryzyka tkwiących w środowisku. Podejście to wyrasta z przekonania, iż mało skutecznym jest zwalczanie objawów bez usunięcia przyczyn. Stąd należy posiadać wiedzę o miejscach szczególnie niebezpiecznych w danym środowisku, aby podjąć działania naprawcze.

Projekt realizacji

CELE OGÓLNE

W procesie kształcenia ogólnego szkoła na I i II etapie edukacyjnym kształtuje u uczniów:

I – Postawy sprzyjające rozwojowi indywidualnemu ucznia, oparte o system następujących wartości: *uczciwość, odpowiedzialność, godność, samodzielność, kultura osobista, ciekawość poznawcza, kreatywność.*

II – Postawy sprzyjające tworzeniu prawidłowych relacji ze środowiskiem szkolnym i rodzinnym

III – Postawy umożliwiające rozwój w kierunku świadomości obywatelskiej, ekologicznej, patriotycznej: *poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu i Europy, pozytywne nastawienie wobec innych kultur, troska o stan środowiska naturalnego.*

<i>Cel główny</i>	<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Zadania do realizacji</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Ewaluacja</i>
I	1. Wspieranie ucznia w poszukiwaniu ważnych wartości. Rozpoznawanie poziomu integracji klasy i głównych trudności.	1. Dopracowanie i pełne wdrożenie programu „Wartości w naszym życiu”	- Program i scenariusze lekcji	Pedagog szkolny Wychowawcy	Obserwacja, autorefleksja, ankieta
	2. Motywowanie ucznia do własnego rozwoju duchowego i fizycznego, budowania samoświadomości - prawidłowego postrzegania siebie, rozumienia swoich stanów emocjonalnych	1. Przygotowanie i motywowanie ucznia do samodzielnego zdobywania wiedzy z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjnej, rozwoju talentów artystycznych i sportowych 2. Tworzenie warunków do prezentacji osiągnięć i talentów uczniów 3. Samoocena i ocena z zachowania ucznia	- Lekcje przedmiotowe - Godziny wychowawcze - Zajęcia świetlicowe - Zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań - Metody aktywizujące (m.in. projekt) - Pozytywne wzmacnianie - Systematyczna kontrola postępów w nauce - Konkursy, wystawy, imprezy (organizacja i udział) - Różne formy prezentacji osiągnięć: strona internetowa, ekspozycje, występy - Karta samooceny i oceny klasowej - Tablice motywacyjne	Nauczyciele Bibliotekarz Świetlica Dyrekcja Rada Rodziców Organizatorzy Opiekunowie Rada Rodziców Administrator strony internetowej Wychowawcy	Analiza wyników nauczania Osiągnięcia Dokonania uczniów Prawidłowo wypełnione karty (z uzasadnieniem)
	3. Właściwe ukierunkowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej 4. Wyrównywanie szans edukacyjnych i społecznych	1. Rozpoznanie szczególnych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych ucznia 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych 3. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, wzmożonego wysiłku intelektualnego poprzez pozytywne wzmacnianie.	- Współpraca z poradnią PP - Współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów - Programy profilaktyczne - Wymiana informacji i koordynowanie działań w zespołach nauczycieli uczących daną klasę	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Rodzice i opiekunowie	Dokumentacja dostosowań Monitorowanie losów absolwentów

	<p>5. Promowanie zdrowego trybu życia</p> <p>6. Postrzeganie siebie, rozpoznawanie i nazywanie własnych uczuć-samoświadomość.</p> <p>6. Profilaktyka uzależnień</p>	<p>1. Wpajanie nawyku higieny osobistej, właściwej diety i aktywności ruchowej</p> <p>2. Zapobieganie uzależnieniom od używek, dopalaczy oraz od nowoczesnych technologii</p> <p>3. wdrażanie informacji nt. nazywania i wyrażania uczuć.</p> <p>4. Właściwe reagowanie na stwierdzone lub podejrzane przypadki uzależnienia lub kontaktu z substancjami szkodliwymi</p>	<p>- Godziny wychowawcze z udziałem specjalistów</p> <p>- Imprezy i konkursy promujące zdrowie</p> <p>- Programy edukacyjne i profilaktyczne</p> <p>- Opracowanie obowiązujących w szkole zasad korzystania ze sprzętu elektronicznego (np. telefonów)</p> <p>- Wprowadzenie i stosowanie procedury reagowania</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele i trenerzy</p> <p>Samorząd uczniowski</p> <p>Stołówka szkolna</p> <p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Dyrektor</p> <p>Komisja statutowa</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Pedagog</p> <p>Rada Pedagogiczna</p> <p>Rodzice</p>	<p>Monitorowanie stanu zdrowia i higieny uczniów</p> <p>Efekty imprez i konkursów</p> <p>Uchwała Rady Pedagogicznej i zapis w Statucie</p> <p>Ankieta</p> <p>Notatka służbowa</p>
II	1. Budowanie dobrych relacji <i>szkola – rodzina - uczeń</i>	<p>1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów</p> <p>2. Pomoc rodzinie (w razie potrzeby – w tym pomoc materialna) oraz dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych</p> <p>3. Współpraca z rodzicami dla zapewnienia dziecku właściwego rozwoju jego uzdolnień i zainteresowań</p>	<p>- Kontakt z rodzicami (opiekunami): zebrania, dni otwarte, e – dziennik i in.</p> <p>- Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę, poradnią PP, OPS itp.</p> <p>- Włączanie rodziców do działań szkoły</p> <p>- Wymiana informacji</p> <p>- Warsztaty i zajęcia dla rodziców</p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p> <p>Świetlica</p> <p>Rodzice, Rada Rodziców</p> <p>Nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Dokumentacja pedagoga i wychowawcy</p> <p>Obserwowana aktywność rodziców</p>
	2. Wspieranie ucznia w budowaniu właściwych relacji z zespołem klasowym i grupami rówieśniczymi	<p>1. Integracja zespołu klasowego</p> <p>2. Funkcjonowanie zespołu klasowego zgodnie z ustalonymi zasadami</p> <p>3. Stwarzanie sytuacji wychowawczych do współpracy w grupie</p> <p>4. Wspieranie samorządności klasowej i szkolnej</p>	<p>- Godziny wychowawcze</p> <p>- Imprezy, wycieczki</p> <p>- Pomoc koleżeńska</p> <p>- Ustalenie jasnych zasad lub regulaminu</p> <p>- Metody dydaktyczne</p> <p>- Wspólne przedsięwzięcia klasowe i szkolne</p> <p>- Konkursy propagujące koleżeństwo</p> <p>- Działalność samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun samorządu</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p> <p>Opiekun samorządu</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>- Dokumentacja imprez, wycieczek i innych przedsięwzięć</p> <p>- Sprawozdanie Zespołu Wychowawczego</p> <p>- Wyniki konkursów</p> <p>Sprawozdanie z działalności Samorządu</p> <p>Opis i analiza przypadku</p>
	3. Poszanowanie zasad kultury osobistej w społeczności szkolnej	<p>1. Nauka zasad savoir vivre'u</p> <p>2. Prezentowanie właściwych wzorców</p> <p>3. Promowanie właściwych postaw u dzieci</p>	<p>- Godziny wychowawcze</p> <p>- Obserwacja i korygowanie</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dorośli członkowie społeczności szkolnej</p>	<p>- Obserwowane zachowania uczniów</p>

			niewłaściwych zachowań - Ocena z zachowania - Konkursy promujące kulturalne zachowanie (np. „Moja kultura świadczy o mnie”)	Wychowawcy Opiekunowie konkursów	-Wyniki klasyfikacji (zachowanie) - Wyniki konkursów
	4. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego, wolnego od przemocy i zagrożeń	1. Rozpoznanie i diagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole 2. Uświadomienie rodzaju zagrożeń 3. Promowanie skutecznej komunikacji i rozwiązywania konfliktów bez przemocy 4. Eliminowanie zagrożeń, w tym cyberprzemocy, agresji i przemocy (słownej, fizycznej, psychicznej, emocjonalnej) i manipulacji. Wspieranie uczniów w rozwiązywanie ich problemów. 5. Promowanie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. 6. Rozpoznanie i zapobieganie sytuacjom mogącym prowadzić do prób samobójczych. 7.Kształtowanie u uczniów autorefleksji, asertywności i w właściwego sposobu reagowania na przemoc, informowanie o odpowiedzialności prawnej młodzieży. 8.prowadzenie mediacji i interwencji w sytuacjach kryzysowych.	- Monitoring - Ankieta - Szkolenie Rady Pedagogicznej - Warsztaty dla rodziców, szkolenia podczas zebrań - Godziny wychowawcze - Zajęcia z przedstawicielami Straży Miejskiej, policji - Dyżury nauczycieli - Informowanie o odpowiedzialności prawnej młodzieży - Podejmowanie interwencji w konkretnych przypadkach - Zajęcia profilaktyczne - Postawa nauczycieli sprzyjająca dobrej komunikacji z uczniami.	Nauczyciele Dyrektor Pedagog Rodzice Informatycy	- Wyniki ankiety - Dokumentacja szkoleń i warsztatów - Sprawozdanie z działalności Zespołu Wychowawczego -harmonogram dyżurów - Notatka służbowa - Opis przypadku - Obserwowane zachowania uczniów
III	1, Budowanie podstaw świadomości obywatelskiej u dzieci	1.Nauka procedur demokratycznych na odpowiednim etapie rozwoju dziecka 2. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków 3. Kształtowanie postaw obowiązkowości za własne czyny, poczucia własnej wartości, ciekawości świata, kreatywności, gotowości do podejmowania inicjatyw i do pracy zespołowej	- Wybory do samorządu klasowego i szkolnego - Godziny wychowawcze - Lekcje historii i społeczeństwa - Podejmowanie decyzji drogą głosowania - Zapoznanie z dokumentami prawa szkolnego (Statut, regulaminy) i z Międzynarodową Konwencją Praw Dziecka	Opiekun samorządu Wychowawcy Nauczyciele historii i społeczeństwa	- Obserwowana aktywność uczniów - Wyniki nauczania - Sprawozdania Rzecznika Praw Ucznia

2. Kształtowanie postaw tolerancji	<p>1. Zapoznanie z innymi kulturami, zwyczajami, tradycjami, wyznaniem. Nauka funkcjonowania w środowisku wielokulturowym.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom specyfiki potrzeb i zachowań osób starszych i niepełnosprawnych</p> <p>3. Przeciwdziałanie wykluczeniu z powodu różnic kulturowych, społecznych, zdrowotnych</p>	<p>- Lekcje przedmiotów humanistycznych, języków obcych i edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>- Imprezy szkolne</p> <p>- Godziny wychowawcze</p> <p>- Monitorowanie postaw uczniów i podejmowanie odpowiednich działań wspierających lub korygujących</p>	<p>Nauczyciele Pedagog Wychowawcy Świetlica Dyrektor</p>	<p>- Dokumentacja imprez</p> <p>- Obserwowane zachowania uczniów</p>
3. Wychowanie patriotyczne	<p>1. Zapoznanie z historią i kulturą Polski i Europy</p> <p>2. Kulturowanie tradycji narodowej, państwowej i europejskiej</p>	<p>- Lekcje przedmiotów humanistycznych, języków obcych, religii i edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>- Wycieczki, lekcje muzealne</p> <p>- Uroczystości szkolne</p> <p>- Imprezy okolicznościowe, konkursy</p> <p>- Zajęcia pozalekcyjne (chór, koło plastyczne) i świetlicowe</p> <p>- Lekcje biblioteczne</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Organizatorzy Wychowawcy Prowadzący zajęcia Świetlica Bibliotekarz</p>	<p>- Wyniki nauczania</p> <p>- Dokumentacja imprez</p> <p>- Wyniki konkursów</p> <p>- Obserwowane postawy dzieci</p>
4. Rozbudzanie świadomości ekologicznej	<p>1. Tworzenie warunków do poznawania przyrody, uwrażliwienie na jej piękno i znaczenie dla człowieka.</p> <p>2. Kształtowanie zachowań proekologicznych</p>	<p>- Lekcje przyrody, plastyki, techniki</p> <p>- Wycieczki, zielone szkoły</p> <p>- Konkursy m.in. „Ja, zwierzę”</p> <p>- Akcje proekologiczne</p> <p>- Współpraca z instytucjami wspierającymi środowisko naturalne</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Organizatorzy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>- Prace plastyczne, techniczne</p> <p>- Wyniki konkursów</p> <p>- Dokumentacja akcji</p> <p>- Obserwowane zachowania uczniów</p>

Opracowały:
Dobrzyniecka Iwona
Mattern Agnieszka
Stanisz Dorota
Sulima Justyna
Współpraca: Anna Szewczyk