

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH IV - VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 48 IM. ADAMA PRÓCHNIKA
ORAZ W KLASACH III GIMNAZJUM
NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

I. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w klasach IV – VIII Szkoły Podstawowej nr 48 im. Adama Próchnika oraz w klasach III Gimnazjum na rok szkolny 2018/2019 powstał na podstawie Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 48 im. Adama Próchnika na lata 2017-2022 zgodnego z aktualnymi przepisami prawa – Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe /Dz. U. z 2017r., poz.59/ ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

Uwzględnia założenia Statutu Szkoły Podstawowej Nr 48 im. Adama Próchnika;

Kierunków polityki oświatowej państwa:

- 100 rocznica odzyskania nieodległości-wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw ucznia,
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego,
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci;

Programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 48 na lata 2017-2022;

Planu pracy szkoły na rok 2018/2019;

Analizy wyników ankiet dotyczących wartości, potrzeb oraz oczekiwań oraz bezpieczeństwa uczniów Badań opinii uczniów, rodziców i nauczycieli w ramach monitoringu i ewaluacji wewnętrznej pracy szkoły;

Wniosków do pracy przedstawionych w sprawozdaniach zespołów wychowawczych z poprzedniego roku szkolnego.

II. CELE STRATEGICZNE : Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. Kształtowanie postaw i norm społecznych – doskonalenie umiejętności społecznych.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.

4. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.
5. Wprowadzenie uczniów w świat wartości.
6. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.

III. Zadania wychowawcy klasowego oraz nauczycieli uczących w danej klasie

Obszar: : WSPÓŁPRACA W ZESPOLE NAUCZYCIELI UCZĄCYCH DANY ODDZIAŁ					
Lp.	Zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne /termin realizacji	Sposób ewaluacji
1.	Analiza wybranych programów nauczania.	<p>Przypomnienie obowiązującej podstawy programowej.</p> <p>Analizowanie wybranych programów pod względem jakościowym.</p> <p>Opracowanie planów wynikowych.</p> <p>Opracowanie rozkładów materiału.</p>	<p>Nauczyciele wdrażają obowiązującą podstawę programową.</p> <p>Dobór odpowiednich programów nauczania w zakresie nauczanych przedmiotów.</p> <p>Opracowany Plan wynikowy do wszystkich przedmiotów.</p> <p>Odpowiednio dobrane rozkłady materiałów do wszystkich przedmiotów.</p>	Nauczyciele , pedagodzy IX 2018	Realizacja programów nauczania

2.	Przygotowanie i organizacja diagnozy zespołu klasowego. Analiza wyników tej diagnozy	Przeprowadzenie „Diagnozy Zespołu Klasowego”. Wykorzystywanie narzędzi badających preferowane style uczenia się. Przeprowadzenie badań w formie wywiadu wśród rodziców, uczniów w celu zdiagnozowania ich możliwości, potrzeb i oczekiwań. Przygotowanie analizy wyników przeprowadzonych badań.	Gotowe narzędzie diagnostyczne. Rozpoznane są potrzeby i oczekiwania rodziców, uczniów. Diagnoza zespołu klasowego jako baza do pracy nauczycieli i wychowawców z poszczególnymi uczniami.	IX 2018 wychowawcy i nauczyciele ucący, IX-X 2018, wychowawcy i nauczyciele ucący,	Diagnoza zespołu klasowego
----	---	---	--	---	----------------------------

Obszar: : WSPOMAGANIE ROZWOJU OSOBOWEGO UCZNIÓW, ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI I KREATYWNOŚCI

Lp.	Zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne /termin realizacji	Sposób ewaluacji
1.	Wyrównywanie szans dydaktycznych i społecznych	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów na podstawie dokonanej diagnozy. Zorganizowanie zajęć rozwijających wiadomości i umiejętności uczniów. Systematyczna współpraca z rodzicami/opiekunami/ uczniów. Systematyczna współpraca nauczycieli	Opracowanie „dostosowań” dla uczniów – indywidualizacja nauczania.	IX 2018, wychowawcy, nauczyciele ucący	Dokumentacja wychowawcy i nauczycieli ucących.

		uczących oddział. Systematyczne stosowanie systemu pochwał oraz pozytywnego wzmocnienia ucznia.		Cały rok	
2.	Opracowanie i wdrożenie działań dydaktyczno-wychowawczych poprzez aktywne metody pracy z uczniami	<p>Opracowanie indywidualnych programów działań dla wskazanych uczniów. Rozpoznanie preferencji uczenia się uczniów i dostosowywanie form i metod pracy do tych potrzeb Tworzenie warunków do podejmowania przez uczniów samodzielnych inicjatyw w zakresie zdobywania wiedzy i jej prezentacji. Rozwijanie umiejętności i kompetencji uczniów poprzez wprowadzenie innowacji pedagogicznych.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w ramach projektu unijnego „Klucz do potęgi”. rozwijających kompetencje kluczowe w zakresie porozumiewania się w językach obcych, matematyczno-przyrodniczych, techniczno-</p>	<p>Odpowiednio dobrane metody i formy pracy dostosowane do potrzeb uczniów. Uczniowie są obserwowani w sposób ciągły.</p> <p>Uczniowie są zmotywowani do rozwijania swoich umiejętności i zainteresowań.</p> <p>Uczniowie są kreatywni i kompetentni.</p>	Cały rok Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy,	<p>Obserwacja osiągnięć uczniów. Monitorowanie skuteczności działań.</p> <p>Udział w konkursach.</p>

		<p>konstruktorskich postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, umiejętności pracy w grupie, kreatywności i przedsiębiorczości.</p> <p>Kontynuacja programów rozwijających kompetencje czytelnicze uczniów – „Rozczytana Szkoła” oraz „Cała Polska Czyta Dzieciom”.</p> <p>Uczestnictwo w kołach zainteresowań .</p> <p>Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych – zgodnie z kalendarzem konkursowym.</p> <p>Aktywny udział w akademiach i imprezach szkolnych zgodnie z kalendarzem szkolnym.</p>	<p>Uczniowie biorą czynny udział w konkursach przedmiotowych na różnych szczeblach.</p>		
--	--	---	---	--	--

Obszar: : WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM. PROMOCJA SZKOŁY.

Lp.	Zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne /termin realizacji	Sposób ewaluacji
1.	Współpraca z rodzicami uczniów na poziomie klas.	<p>Włączanie rodziców uczniów w organizację imprez klasowych, korzystanie z ich doświadczenia i wiedzy.</p> <p>Organizowanie spotkań z rodzicami uczniów w formie debat, dyskusji.</p>	<p>Rodzice uczniów uczestniczą w dyskusji na temat kluczowych działań dydaktyczno-wychowawczych szkoły.</p>	<p>Cały rok Dyrektor, wychowawcy</p>	<p>Dobra współpraca z rodzicami uczniów. Aktywna współpraca z</p>

					Radą Rodziców.
2.	Promowanie działań szkoły w środowisku lokalnym oraz w innych placówkach i prasie.	Prowadzenie imprez, zajęć i konkursów z udziałem dzieci z okolicznych przedszkoli.	Dzieci z przedszkoli uczestniczą w zajęciach tematycznych „Czary mary dla krasnali” Uczestniczą w konkursach /bożonarodzeniowym, wielkanocnym, innych plastycznych/. Rodzice dzieci przedszkolnych uczestniczą W dniu otwartych drzwi	Cały rok XII 2018, III 2019 III 2019 wychowawcy	Zainteresowani e oferta szkoły wśród dzieci przedszkolnych

3. Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV- VIII i III gimnazjum

Obszar: KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH.					
Klasa IV					
Lp.	Zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Osoby	Sposób ewaluacji

				odpowiedzialne /termin realizacji	
1.	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Poznanie idei wolontariatu.	Wzrost liczby wolontariuszy	Cały rok szkolny Wychowawcy, p. Tokarzewska	
2.	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Wdrażanie uczniów do szacunku wobec rówieśników i osób starszych /pogadanki, warsztaty, odpowiedni dobór literatury do czytania z dziećmi/.	Brak zachowań agresywnych w szkole	Wychowawcy, pedagogzy Cały rok szkolny	
3.	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Przypomnienie uczniom obowiązków i praw wynikających ze Statutu Szkoły	Brak skarg do rzecznika praw ucznia	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	
4.	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Ukazywanie wartości patriotyzmu	Zaangażowanie uczniów w obchody 100 –lecia odzyskania niepodległości	Uczniowie są świadomymi patriotami.	Nauczyciele historii, j .polskiego, wychowawcy	
Klasa V					
1.	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji	Poznanie idei wolontariatu.	Wzrost liczby wolontariuszy	Cały rok szkolny Wychowawcy, p. Tokarzewska	

	(wolontariat).				
2.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Wdrażanie uczniów w świat wartości poprzez odpowiednią literaturę, lekcje historii.	Uczniowie kierują się ważnymi wartościami w życiu	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	
3.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Przestrzeganie zasad dotyczących stroju galowego. Nauka zasad savoir vivre'u Kształtowanie dbałości o swój wygląd.	Uczniowie potrafią dostosować swój strój do miejsca i sytuacji. W życiu codziennym stosują zasady kultury.	Wychowawca, nauczyciele	
4.	Kształtowanie postaw patriotycznych.	Zaangażowanie uczniów w obchody 100 –lecia odzyskania niepodległości	Uczniowie są świadomymi patriotami.	Nauczyciele historii, j .polskiego, wychowawcy	
Klasa VI					
1.	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Poznanie idei wolontariatu.	Wzrost liczby wolontariuszy	Cały rok szkolny Wychowawcy, p. Tokarzewska	
2.	Rozwijanie samorządności.	Uświadomienie uczniom ich wpływu na życie szkoły.	Wzrost liczby osób zaangażowanych w pracę na rzecz szkoły.	Wychowawcy, p. Kiliś	

3.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	Wdrażanie uczniów w świat wartości poprzez odpowiednią literaturę, lekcje historii.	Uczniowie kierują się ważnymi wartościami w życiu	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele j.polskiego	
4.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego	Zaangażowanie uczniów w obchody 100 –lecia odzyskania niepodległości	Uczniowie są świadomymi patriotami.	Nauczyciele historii, j .polskiego, wychowawcy	
Klasa VII					
1.	Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu	Poznanie idei wolontariatu.	Wzrost liczby wolontariuszy	Cały rok szkolny Wychowawcy, p. Tokarzewska	
2.	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Wdrażanie uczniów w świat wartości poprzez odpowiednią literaturę, lekcje historii.	Uczniowie kierują się ważnymi wartościami w życiu	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele j. polskiego	
3.	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Zaangażowanie uczniów w dzień otwarty szkoły i piknik rodzinny.	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele	
4.	Rozwijanie postaw patriotycznych	Zaangażowanie uczniów w obchody 100 –lecia odzyskania niepodległości	Uczniowie są świadomymi patriotami.	Nauczyciele historii, j .polskiego,	

				wychowawcy	
Klasa VIII i III gimnazjum					
1.	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	Prezentowanie innych kultur, zwyczajów, religii i tradycji. Wdrażanie uczniów do zgodnego funkcjonowania w środowisku wielokulturowym. Przeciwdziałanie z wykluczeniu z powodu różnic kulturowych, religijnych, społecznych i zdrowotnych. Rozwijanie szacunku i empatii wobec osób starszych i niepełnosprawnych w środowisku lokalnym.	Wiedza na temat innych narodowości. Tolerancja. Empatia, zrozumienie i chęć niesienia pomocy osobom starszym, niepełnosprawnym.	Wszyscy nauczyciele	
2.	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	Zapoznanie uczniów z ideą praw człowieka i działalnością organizacji humanitarnych.	Uczniowie rozumieją ideę humanitaryzmu w dzisiejszym świecie.	Wychowawcy, pedagodzy ,nauczyciel WOS-u	
3.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Prezentowanie innych kultur, zwyczajów, religii i tradycji. Wdrażanie uczniów do zgodnego funkcjonowania w środowisku wielokulturowym. Przeciwdziałanie z wykluczeniu z powodu różnic kulturowych,	Wiedza na temat innych narodowości. Tolerancja. Empatia, zrozumienie i chęć niesienia pomocy	Wszyscy nauczyciele	

		religijnych, społecznych i zdrowotnych. Rozwijanie szacunku i empatii wobec osób starszych i niepełnosprawnych w środowisku lokalnym.	osobom starszym, niepełnosprawnym.		
4.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	Zaangażowanie uczniów w dzień otwarty szkoły i piknik rodzinny.	Uczniowie traktują szkołę jako placówkę kultury.	Wszyscy nauczyciele	
5.	Rozwijanie tożsamości narodowej.	Zaangażowanie uczniów w obchody 100 –lecia odzyskania niepodległości	Uczniowie są świadomymi patriotami.	Nauczyciele historii, j .polskiego, wychowawcy	
Obszar: BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW					
Klasa IV					
Lp.	Zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne /termin realizacji	Sposób ewaluacji
1.	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań agresywnych, związanych z przemocą fizyczna i psychiczną Zapoznanie z prawami	Brak zachowań agresywnych w szkole.	Wychowawcy, pedagodzy	

		<p>i obowiązkami ucznia. Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. Konsekwentne stosowanie konsekwencji za zachowania agresywne. Wzmożona kontrola nauczycieli dyżurujących w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie</p>			
2.	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Znajomość zasad ruchu drogowego	Uczeń bezpieczny w drodze do szkoły	wychowawcy	
Klasa V					
1.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Prowadzenie zajęć z wyjaśnieniem pojęć mediacja i negocjacja	Uczeń zna i rozumie zasady negocjacji i mediacji	Pedagodzy, wychowawcy	

2.	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Prowadzenie zajęć na temat asertywności i konstruktywnych zachowań prowadzących do rozwiązania problemów.	Poznanie zasady asertywności	Pedagodzy, wychowawcy	
Klasa VI					
1.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Zapoznanie uczniów z instytucjami, w których mogą szukać rozwiązania problemów.	Uczeń wie , gdzie może zgłosić swój problem	Pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele	
2.	Znajomość i przestrzeganie norm społecznych, regulaminu szkolnego	Integracja zespołu klasowego /imprezy szkolne, wycieczki klasowe, pomoc koleżeńska, wzajemna współpraca/. Funkcjonowanie zespołu klasowego zgodnie z ustalonymi zasadami. Uczestniczenie w samorządności klasowej i szkolnej.	Zgrany zespół klasowy. Regulamin klasowy.		
3.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań agresywnych, związanych z przemocą fizyczną i psychiczną Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków		Wychowawcy, nauczyciele	

		<p>i sposobów reagowania. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. Konsekwentne stosowanie konsekwencji za zachowania agresywne. Wzmoczona kontrola nauczycieli dyżurujących w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie.</p>		Dyrektor	
Klasa VII					
1.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Organizowanie zajęć ze Strażą Miejską i Policją.	Uczeń jest świadomy konsekwencji swoich czynów.	Pedagodzy, wychowawcy	
2.	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Organizowanie zajęć ze Strażą Miejską i Policją.	Uczeń jest świadomy konsekwencji swoich czynów.	Pedagodzy, wychowawcy	
Klasa VIII i III gimnazjum					
1.	Rozwijanie umiejętności	Prowadzenie zajęć z wyjaśnieniem	Uczeń zna i rozumie	Pedagodzy,	

	wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.	pojęć mediacja i negocjacja	zasady negocjacji i mediacji	wychowawcy	
2.	Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.	Kształtowanie umiejętności oceny swojego postępowania w różnych sytuacjach .	Uczeń potrafi ocenić swoje postępowanie	Wychowawcy , nauczyciele, pedagodzy	

Obszar : **ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM I ZAGROŻENIOM W CYBERPRZESTRZENI**

Klasa IV

Lp.	Zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne /termin realizacji	Sposób ewaluacji
1.	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Uwrażliwienie rodziców na potrzebę kontrolowania tego co dziecko czyta, ogląda w Internecie, w jakie gry komputerowe gra. Ukazanie negatywnego wpływu		Nauczyciele informatyki	

		uzależnień od telewizji i komputera. Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów. Uwiadomianie uczniom, że w Internecie nie są anonimowi			
2.	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Przedstawienie oferty zajęć dodatkowych dostosowanych do oczekiwań uczniów, organizacja konkursów przedmiotowych. Umożliwienie realizacji ciekawych z punktu widzenia ucznia zagadnień związanych z przedmiotem			
Klasa V					
1.	Kształtowanie umiejętności odkrywania własnego potencjału i rozwijania zainteresowań.	Przedstawienie oferty zajęć dodatkowych dostosowanych do oczekiwań uczniów, organizacja konkursów przedmiotowych. Umożliwienie realizacji ciekawych z punktu widzenia ucznia zagadnień związanych z przedmiotem			
2.	Doskonalenie umiejętności	Kształtowanie wiedzy na temat		Nauczyciele	

	rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów.		informatyki, wychowawcy	
Klasa VI					
1.	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Wdrażanie do umiejętności samooceny swoich działań. Prowadzenie zajęć na temat sztuki autoprezentacji. Pomoc w określeniu słabych i mocnych stron		Wychowawcy, pedagodzy	
2.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Przedstawienie oferty zajęć dodatkowych dostosowanych do oczekiwań uczniów, organizacja konkursów przedmiotowych. Umożliwienie realizacji ciekawych z punktu widzenia ucznia zagadnień związanych z przedmiotem		nauczyciele	
3.	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Kształtowanie postawy zgodnej z obowiązującym prawem .		wychowawcy	

Klasa VII

1.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Poznanie form spędzania wolnego czasu i uzmysłowienie korzyści jakie z tego płyną Motywowanie do aktywnego udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły			
2.	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP. Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia. Organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu. Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania /nikotynizm, alkoholizm, narkomania/	Uczniowie znają sygnały alarmowe i właściwie reagują w sytuacjach zagrożenia. Uczniowie znają zagrożenia wieku dojrzewania.	wychowawcy	
3.	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych	Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania /nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze	Uczniowie zagrożenia wieku dojrzewania	wychowawcy	

Klasa VII i III gimnazjum

1.	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP. Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia. Organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu. Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania /nikotynizm, alkoholizm, narkomania/	Uczniowie znają sygnały alarmowe i właściwie reagują w sytuacjach zagrożenia. Uczniowie znają zagrożenia wieku dojrzewania.	wychowawcy	
2.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania /nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze	Uczniowie zagrożenia wieku dojrzewania	wychowawcy	

Obszar: **EDUKACJA ZDROWOTNA – ZDROWY STYL ŻYCIA**

Lp.	Zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne /termin realizacji	Sposób ewaluacji
Klasa IV					
1.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Uświadomienie czynników wpływających pozytywnie na samopoczucie – właściwe i regularne odżywianie się, sen, aktywność fizyczna i umysłowa. Dbanie o zajmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała w trakcie zajęć lekcyjnych i poza nimi.		Nauczyciele w-f wychowawcy	
2.	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Dostarczenie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresujących.	Uczeń zna techniki relaksacyjne. Stosuje się do zasad prowadzenia higienicznego trybu życia.	Wychowawca, nauczyciele uczący	
3.	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy	Uświadomienie, że w sytuacjach trudnych uczeń może szukać pomocy wśród pracowników szkoły.			

	wybór jest ważny i trudny.				
Klasa V					
1.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	Uświadomienie czynników wpływających pozytywnie na samopoczucie – właściwe i regularne odżywianie się, sen, aktywność fizyczna i umysłowa. Dbanie o zajmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała w trakcie zajęć lekcyjnych		nauczyciele	
2.	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Uświadomieni uczniom, że można pokonywać swoje słabości, obejrzenie relacji z zawodów sportowych osób niepełnosprawnych.		nauczyciele	
Klasa VI					
1.	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.				

2.	Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Uświadomienie czynników wpływających pozytywnie na samopoczucie – właściwe i regularne odżywianie się, sen, aktywność fizyczna i umysłowa. Dbanie o zajmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała w trakcie zajęć lekcyjnych			
3.	Kształtowanie umiejętności wybierania aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Zachęcanie uczniów do korzystania ze szkolnych zajęć sportowych			
Klasa VII					
1.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Uświadomienie odpowiedzialności za rozwój fizyczny i psychiczny prowadząc higieniczny tryb życia.		Nauczyciele, pani pielęgniarka	
2.	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecz-	Uświadomienie czynników wpływających pozytywnie na samopoczucie – właściwe i regularne odżywianie się, sen, aktywność fizyczna i umysłowa.			

	nego sposobu dbania	Dbanie o zajmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała w trakcie zajęć lekcyjn			
Klasa VIII i III gimnazjum					
1.	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	Uświadomienie czynników wpływających pozytywnie na samopoczucie – właściwe i regularne odżywianie się, sen, aktywność fizyczna i umysłowa. Dbanie o zajmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała w trakcie zajęć lekcyjnych			
2.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.	Wdrażanie uczniów do aktywności na lekcjach, poprzez właściwy dobór metod i form pracy. Wyrażanie otwartości na propozycje uczniów.		nauczyciele	
Obszar: WPROWADZENIE UCZNIÓW W ŚWIAT WARTOŚCI					
Lp.	Zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne /termin realizacji	Sposób ewaluacji

Klasa IV					
1.	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Kształtowanie nawyków kulturalnej rozmowy i pracy w grupie.		nauczyciele	
2.	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	Kształtowanie nawyku niesienia pomocy osobom starszym. Uczenie otwartości w wyrażaniu uczuć i wdzięczności wobec najbliższych. Promowanie wolontariuszki szkolnych. Udział w akcjach charytatywnych		nauczyciele	
Klasa V					
1.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami.		Nauczyciele, pedagodzy.	
2.	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Uświadomienie uczniom roli autorytetu w życiu codziennym. Stworzenie sylwetki współczesnego idola.		wychowawcy	
Klasa VI					

1.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie	Wdrażanie do refleksji nad swoim zachowaniem i zachowaniem innych – umiejętność samooceny. Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji - segregacji informacji oraz ich krytycznej oceny.		nauczyciele	
2.	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów	Uczenie się zasad dyskusji,		nauczyciele	
Klasa VII					
1.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Uczenie się zasad dyskusji,		Nauczyciele	
2.	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Uświadomienie uczniom roli środowiska dla naszego życia. Zbiórki surowców wtórnych ,segregacja śmieci, organizowanie Dnia Ziemi		wychowawcy	
Klasa VIII i III gimnazjum					

1.	Uczenie tolerancji, empatii i wrażliwości na krzywdę innych.	Uczenie szacunku do ludzi starszych oraz niepełnosprawnych. Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości.		Nauczyciele,	
2.	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Uświadomienie uczniom roli środowiska dla naszego życia. Zbiórki surowców wtórnych ,segregacja śmieci, organizowanie Dnia Ziemi		nauczyciele	
Obsza: DORADZTWO ZAWODOWE					
Lp.	Zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne /termin realizacji	Sposób ewaluacji
Klasa IV					
1.	Rozwijanie umiejętności poznawania własnych zasobów.	Kształtowanie własnej osobowości.	Uczeń poznaje swoje słabe i mocne strony	Wychowawcy, pedagodzy	
2.	Poznanie świata zawodów.	Zdobywanie wiedzy na temat różnorodności miejsc pracy.	Uczeń zna i rozpoznaje różne wykonywane	Wychowawcy, pedagodzy	

			zawody		
Klasa V					
1.	Rozwijanie umiejętności prezentowania swojej osoby na podstawie zainteresowań i uzdolnień.	Zdobywanie umiejętności prezentowania własnej osoby.	Uczeń poznaje swoje słabe i mocne strony	Wychowawcy, pedagodzy	
2.	Wprowadzenie pojęć związanych z doradztwem zawodowym np. rynek pracy, kwalifikacje , zawód	Utrwalanie pojęć związanych wyborem ścieżki edukacyjnej.		pedagodzy	
Klasa VI					
1.	Zapoznanie uczniów z rynkiem pracy i światem zawodów.	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kształcenia poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego. Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody		Wychowawcy, pedagodzy	
2.	Zapoznanie uczniów z rynkiem edukacyjnym.	Uświadomienie możliwości zdobywania wiedzy i podnoszenia kwalifikacji na każdym etapie drogi zawodowej.		Wychowawcy, pedagodzy	
Klasa VII					

1.	Zapoznanie uczniów z systemem szkół w Polsce.	Uświadomienie możliwości zdobywania wiedzy i podnoszenia kwalifikacji na każdym etapie drogi zawodowej.		Wychowawcy, pedagodzy	
2.	Rozwijanie umiejętności planowania własnej kariery zawodowej.	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kształcenia poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego. Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody		Wychowawcy, pedagodzy	
Klasa VIII i III gimnazjum.					
1.	Nabywanie umiejętności planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych.	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kształcenia poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego. Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody		Wychowawcy, pedagodzy	
2.	Kształtowanie umiejętności prezentowania siebie.	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kształcenia poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego. Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody		Wychowawcy, pedagodzy	

DATA

PODPIS ZESPOŁU WYCHOWAWCÓW KLAS IV- VIII i III GIMNAZJALNYCH.