

## **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH I - III SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 48 IM. ADAMA PRÓCHNIKA NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

I. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w klasach I-III Szkoły Podstawowej nr 48 im. Adama Próchnika na rok szkolny 2018/2019 powstał na podstawie Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 48 im. Adama Próchnika na lata 2017-2022 zgodnego z aktualnymi przepisami prawa – Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe /Dz. U. z 2017r., poz.59/ ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

Uwzględnia założenia Statutu Szkoły Podstawowej Nr 48 im. Adama Próchnika;

Kierunków polityki oświatowej państwa:

- 100 rocznica odzyskania nieodległości-wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw ucznia,
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego,
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci;

Programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 48 na lata 2017-2022;

Planu pracy szkoły na rok 2018/2019;

Analizy wyników ankiet dotyczących wartości, potrzeb oraz oczekiwań oraz bezpieczeństwa uczniów Badań opinii uczniów, rodziców i nauczycieli w ramach monitoringu i ewaluacji wewnętrznej pracy szkoły;

Wniosków do pracy przedstawionych w sprawozdaniach zespołów wychowawczych z poprzedniego roku szkolnego.

II. CELE STRATEGICZNE : Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. Kształtowanie postaw i norm społecznych – doskonalenie umiejętności społecznych.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.
4. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.

5. Wprowadzenie uczniów w świat wartości.
6. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.

### III. Zadania wychowawcy klasowego oraz nauczycieli uczących w danej klasie

Obszar: : WSPÓŁPRACA W ZESPOLE NAUCZYCIELI UCZĄCYCH DANY ODDZIAŁ					
Lp.	Zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne /termin realizacji	Sposób ewaluacji
1.	Analiza wybranych programów nauczania.	<p>Przypomnienie obowiązującej podstawy programowej.</p> <p>Analizowanie wybranych programów pod względem jakościowym.</p> <p>Opracowanie planów wynikowych.</p> <p>Opracowanie rozkładów materiału.</p>	<p>Nauczyciele wdrażają obowiązującą podstawę programową.</p> <p>Dobór odpowiednich programów nauczania w zakresie nauczanych przedmiotów.</p> <p>Opracowany Plan wynikowy do wszystkich przedmiotów.</p> <p>Odpowiednio dobrane rozkłady materiałów do wszystkich przedmiotów.</p>	Nauczyciele klas I-III, pedagodzy, pedagog terapeuta, logopeda IX 2018	Realizacja programów nauczania

2.	Przygotowanie i organizacja diagnozy zespołu klasowego. Analiza wyników tej diagnozy	Przeprowadzenie „Diagnozy Zespołu Klasowego”.  Wykorzystywanie narzędzi badających preferowane style uczenia się. Przeprowadzenie badań w formie wywiadu wśród rodziców, uczniów w celu zdiagnozowania ich możliwości, potrzeb i oczekiwań.  Przygotowanie analizy wyników przeprowadzonych badań.	Gotowe narzędzie diagnostyczne. Rozpoznane są potrzeby i oczekiwania rodziców, uczniów.  Diagnoza zespołu klasowego jako baza do pracy nauczycieli i wychowawców z poszczególnymi uczniami.	IX 2018/ wychowawcy i nauczyciele uczący, M.Tuszyńska, M. Siebielec, A. Szewczyk  IX-X 2018, wychowawcy i nauczyciele uczący, M.Tuszyńska, M. Siebielec, A. Szewczyk	Diagnoza zespołu klasowego
----	---	---	--	--	----------------------------

**Obszar: : WSPOMAGANIE ROZWOJU OSOBOWEGO UCZNIÓW, ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI I KREATYWNOŚCI**

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne /termin realizacji	Sposób ewaluacji
1.	Wyrównywanie szans dydaktycznych i społecznych	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów na podstawie dokonanej diagnozy.	Opracowanie „dostosowań” dla uczniów –	IX 2018, wychowawcy, nauczyciele uczący	Dokumentacja wychowawcy i nauczycieli

		<p>Zorganizowanie zajęć rozwijających wiadomości i umiejętności uczniów.  Współpraca z poradnią pedagogiczną oraz świetlicą przy ul. Boya-Żeleńskiego.  Systematyczna współpraca z rodzicami/opiekunami/ uczniów.  Systematyczna współpraca nauczycieli uczących oddział.  Systematyczne stosowanie systemu pochwał oraz pozytywnego wzmocnienia ucznia.</p>	indywidualizacja nauczania.	Cały rok	uczących.
2.	Opracowanie i wdrożenie działań dydaktyczno-wychowawczych poprzez aktywne metody pracy z uczniami	<p>Opracowanie indywidualnych programów działań dla wskazanych uczniów.  Rozpoznanie preferencji uczenia się uczniów i dostosowywanie form i metod pracy do tych potrzeb poprzez: systematyczne badanie osiągnięć uczniów – Karty Badania Umiejętności, obserwację bieżącą, analizę prac uczniów.  Tworzenie warunków do podejmowania przez uczniów samodzielnych inicjatyw w zakresie zdobywania wiedzy i jej prezentacji.  Rozwijanie umiejętności i kompetencji</p>	<p>Odpowiednio dobrane metody i formy pracy dostosowane do potrzeb uczniów.  Uczniowie są obserwowani w sposób ciągły.</p> <p>Uczniowie są zmotywowani do rozwijania swoich umiejętności i zainteresowań.</p>	Cały rok Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, p. M. Bednarska.	<p>Obserwacja osiągnięć uczniów.  Monitorowanie skuteczności działań.</p> <p>Udział w konkursach.</p>

		<p>uczniów poprzez wprowadzenie innowacji pedagogicznych.</p> <p>Realizacja programu kształcenia uczniów klas I – III integrujący model nauczania STEM, w którym uczeń podejmuje rolę badacza, odkrywcy, konstruktora.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w ramach projektu unijnego „Klucz do potęgi” rozwijających kompetencje kluczowe w zakresie porozumiewania się w językach obcych, matematyczno-przyrodniczych, techniczno-konstruktorskich postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, umiejętności pracy w grupie, kreatywności i przedsiębiorczości.</p> <p>Kontynuacja programów rozwijających kompetencje czytelnicze uczniów – „Rozczytana Szkoła” oraz „Cała Polska Czyta Dzieciom”.</p> <p>Uczestnictwo w kołach zainteresowań – bibliotecznych – np. „Jak powstaje książka”; szachowych; sportowych - „Od zabawy do sportu”.</p> <p>Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych – zgodnie z kalendarzem konkursowym.</p>	<p>Uczniowie są kreatywni i kompetentni.</p> <p>Uczniowie biorą czynny udział w konkursach przedmiotowych na różnych szczeblach.</p>		
--	--	--	---	--	--

		Aktywny udział w akademiach i imprezach szkolnych zgodnie z kalendarzem szkolnym.			
<b>Obszar: : WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM. PROMOCJA SZKOŁY.</b>					
Lp.	Zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne /termin realizacji	Sposób ewaluacji
1.	Współpraca z rodzicami uczniów na poziomie klas.	Włączanie rodziców uczniów w organizację imprez klasowych, korzystanie z ich doświadczenia i wiedzy. Organizowanie spotkań z rodzicami uczniów w formie debat, dyskusji.	Rodzice uczniów uczestniczą w dyskusji na temat kluczowych działań dydaktyczno-wychowawczych szkoły.	Cały rok Dyrektor, wychowawcy	Dobra współpraca z rodzicami uczniów. Aktywna współpraca z Radą Rodziców.
2.	Promowanie działań szkoły w środowisku lokalnym oraz w innych placówkach i prasie.	Prowadzenie imprez, zajęć i konkursów z udziałem dzieci z okolicznych przedszkoli.	Dzieci z przedszkoli uczestniczą w zajęciach tematycznych organizowanych przez n- li klas I-III.  Uczestniczą w konkursach /bożonarodzeniowym, wielkanocnym, innych	Cały rok       XII 2018, III 2019	Zainteresowanie oferta szkoły wśród dzieci przedszkolnych

			plastycznych/ Rodzice dzieci przedszkolnych uczestniczą W dniu otwartych drzwi	III 2019 wychowawcy	
--	--	--	--	------------------------	--

### 3. Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

Obszar: : <b>BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW</b>					
Lp.	Zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne /termin realizacji	Sposób ewaluacji
1.	Opracowanie i przestrzeganie zasad zachowania w zespołach klasowych. Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkolnego.	Integrowanie zespołu klasowego /imprezy szkolne, wycieczki klasowe, pomoc koleżeńska, wzajemna współpraca/. Funkcjonowanie zespołu klasowego zgodnie z ustalonymi zasadami. Uczestniczenie w samorządności klasowej i szkolnej. Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych oddziałach.	Zespół klasowy jest zgrany.  Opracowany i konsekwentnie przestrzegany jest Regulamin klasowy. Podejmowane i realizowane są zadania Małego Samorządu.	Cały rok Wychowawcy i nauczyciele uczący.	Obserwacja zachowania uczniów.

2.	Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w momencie zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	<p>Diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole/rozmowy z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły/.</p> <p>Określenie sytuacji najbardziej niebezpiecznych.</p> <p>Organizowanie zajęć o bezpieczeństwie z przedstawicielami straży miejskiej, policji.</p> <p>Organizacja spotkań ze specjalistami w celu pedagogizacji uczniów i rodziców.</p>	<p>Uczniowie i nauczyciele prawidłowo reagują na sytuacje niebezpieczne w szkole.</p> <p>Nauczyciele i pracownicy szkoły zapobiegają sytuacjom zagrażającym bezpieczeństwu uczniów.</p> <p>Uczniowie i rodzice biorą czynny udział w warsztatach.</p>	Cały rok wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagodzy	Obserwacja zachowania uczniów.
3.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	<p>Wyrabianie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w klasie, na terenie szkoły, podczas zajęć fizycznych oraz w kontaktach z nieznanymi /zasada ograniczonego zaufania/.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego. Kształcenie umiejętności praktycznego uczestnictwa w ruchu drogowym.</p> <p>Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi oraz wiarygodnego przekazywania wiadomości.</p> <p>Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych /wychowawcy, innego nauczyciela, osoby dorosłej/</p>	<p>Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.</p> <p>Uczniowie przestrzegają zasad ruchu drogowego.</p> <p>Uczniowie znają numery telefonów alarmowych.</p> <p>Uczniowie wiedzą o możliwości uzyskania pomocy od wszystkich pracowników</p>	Cały rok Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagodzy	Obserwacja zachowania uczniów.



		w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu.	szkoły.		
4.	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych	Przygotowanie i motywowanie ucznia do samodzielnego zdobywania wiedzy z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjnej, rozwijania zdolności sportowych i artystycznych/koła zainteresowań, zajęcia rozwijające/. Stwarzanie uczniom warunków do prezentacji swoich osiągnięć /akademie, wystawy prac, pokazy sportowe/.	Uczniowie samodzielnie i umiejętnie dobierają i weryfikują informacje.  Uczniowie potrafią prezentować swoje osiągnięcia na forum.	Cały rok wychowawcy, nauczyciele uczący	Efektywność nauczania.

Obszar: **EDUKACJA ZDROWOTNA – ZDROWY STYL ŻYCIA**

Lp.	Zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	Inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtowanie nawyków higieniczno–zdrowotnych. Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków oraz sprzątnięcia po posiłkach. Uświadamianie potrzeby czynnego wypoczynku. Organizowanie gier i zabaw ruchowych.	Uczniowie świadomie podejmują działania na rzecz zdrowego odżywiania się oraz mają wpływ na zdrowie i aktywność i fizyczną.	Cały rok Wychowawcy Opiekunowie MS	Obserwacja nawyków uczniów.

		<p>Uczestniczenie w między klasowych rozgrywkach sportowych.</p> <p>Organizowanie wycieczek rekreacyjnych.</p> <p>Realizacja założeń „Szkoły promującej zdrowie”/akcje 5 porcji owoców i warzyw, Wiem, co jem, Zdrowe śniadanie, itd./</p>			
2.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy – przedstawienie propozycji zabaw, gier logicznych, rozwijania zainteresowań.</p>	Uczniowie prowadzą zdrowy styl życia.	Cały rok wychowawcy, nauczyciele uczący	Obserwacja nawyków uczniów.
3.	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym	<p>Stawianie wymagań dotyczących higieny osobistej /czystości wokół siebie, w plecaku, kultury korzystania z urządzeń, sanitarnych/, osiągania sprawności fizycznej typowej dla wieku /ruchu i wysiłku fizycznego na powietrzu/ oraz samodzielności. Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali zajęć, szkoły, dbałość o czystość otoczenia.</p>	Uczniowie przestrzegają zasad higieny osobistej i estetycznego wyglądu otoczenia.	Cały rok wychowawcy, nauczyciele uczący	Obserwacja nawyków uczniów.

Obszar: **KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH**

Lp.	Zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1.	<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych /100 rocznica odzyskania niepodległości/oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Organizacja i udział w konkursach o tematyce patriotycznej. Współpraca z instytucjami związanymi z pamięcią narodową. Organizacja cyklicznych wycieczek do miejsc pamięci narodowej.</p>	<p>Udział uczniów w organizacji uroczystości szkolnych, środowiskowych z okazji Świąt narodowych i religijnych. Prowadzenie lekcji kształtujących postawy patriotyczne, społeczne.</p>	<p>Uroczyste obchody: Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Dnia Ojca. Udział /organizacja/ uroczystości klasowych i szkolnych. Udział /organizacja/ konkursów na różnych szczeblach. Udział w cyklu imprez i konkursów związanych z 100 rocznica odzyskania niepodległości z okazji Święta Niepodległości. Pogadanki, dyskusje o tematyce historycznej. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. Poznanie pieśni, legend, strojów narodowych związanych z naszą ojczyzną. Kształtowanie więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej. Okazywanie szacunku ludziom</p>	Cały rok wychowawcy, nauczyciele uczący	Obserwacja rozwoju postaw patriotycznych i społecznych.

			<p>starszym oraz pomoc potrzebującym.</p> <p>Udział w cyklu zajęć historycznych w Instytucie Pamięci Narodowej.</p> <p>Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt.</p> <p>Poznawanie historii szkoły.</p> <p>Wpajanie szacunku do symboli narodowych /hymn państwowy, flaga, Godło/.</p> <p>Uczestnictwo i współudział w tworzeniu uroczystości szkolnych.</p>		
2.	<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu</p>	<p>Prezentowanie innych kultur, zwyczajów, religii i tradycji.</p> <p>Wdrażanie uczniów do zgodnego funkcjonowania w środowisku wielokulturowym – zajęcia warsztatowe w Centrum Wielokulturowym.</p> <p>Przeciwdziałanie z wykluczaniu z powodu różnic kulturowych, religijnych, społecznych i zdrowotnych.</p> <p>Rozwijanie szacunku i empatii wobec osób starszych i niepełnosprawnych w środowisku lokalnym.</p>	<p>Uczniowie mają wiedzę na temat innych narodowości. Są tolerancyjni.</p> <p>Uczniowie wykazują empatię, zrozumienie i chęć niesienia pomocy osobom starszym, niepełnosprawnym.</p>	Cały rok wychowawcy	Obserwacja postawy uczniów.

	własnego wizerunku i otoczenia				
3.	Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Organizacja i realizacja przedsięwzięć w zakresie doradztwa zawodowego na poziomie klas I – III.	Uczniowie mają wiedzę na temat specyfiki poszczególnych zawodów wykonywanych przez ludzi. Rozbudzają swoje zainteresowania różnymi zawodami poprzez udział w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów, dyskusje, lekcje przedmiotowe, wycieczki.	Cały rok. wychowawcy, nauczyciele uczący	

Obszar: **WPROWADZENIE UCZNIÓW W ŚWIAT WARTOŚCI**

Lp.	Zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne /termin realizacji	Sposób ewaluacji
1.	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się.	Zwracanie uwagi na kulturę słowa, ubioru i zachowania. Wdrażanie uczniów do szacunku wobec rówieśników i osób starszych. Diagnoza wartości wyznawanych wśród uczniów. Kształtowanie wartości powszechnie uważanych za pozytywne.	Uczniowie umiejętnie i kulturalnie komunikują się. Uczniowie okazują szacunek wobec innych. Biorą czynny udział w pogadankach, warsztatach, czytają odpowiednią literaturę oraz w konkursie „Super	Cały rok wychowawcy, nauczyciele uczący	Obserwacja zachowania uczniów.

			Kumpel”.		
2.	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania	Przeprowadzenie cyklu zajęć na temat wartości w życiu dziecka na podstawie przygotowanych scenariuszy. Praca metodą projektu w celu motywowania uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji z różnych źródeł. Wdrażanie uczniów do ciekawego poszukiwania rozwiązań oraz brania odpowiedzialności za podjęte decyzje.	Uczniowie są świadomi własnej wartości.  Uczniowie rozwijają ciekawość poznawczą.  Uczniowie są odpowiedzialni za swoje decyzje.	Cały rok wychowawcy, nauczyciele uczący	Wytwory pracy uczniów. Obserwacja ich postaw.
3.	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji	Przeprowadzenie cyklu zajęć na temat emocji w życiu dziecka na podstawie przygotowanych scenariuszy. Działania wychowawcy klasy oraz nauczycieli uczących.	Uczniowie nazywają własne emocje oraz znajdują sposób radzenia sobie z nimi.	Cały rok wychowawcy, nauczyciele uczący	Obserwacja zachowania uczniów.
<b>Obszar: ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM I ZAGROŻENIOM W CYBERPRZESTRZENI</b>					
Lp.	Zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne /termin realizacji	Sposób ewaluacji
1.	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw	Dobór i realizacja zajęć zawierających tematykę bezpieczeństwa w sieci, odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych zapobiegających	Uczniowie umiejętnie posługują się urządzeniami technologii komunikacyjnej. Uczestniczą w rozmowach,	Cały rok wychowawcy, nauczyciele uczący	Obserwacja zachowania uczniów.

	wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów przeciwdziałania sytuacjom problemowym.	cyber-przemocy. Wprowadzenie zasad odpowiedzialnego oraz bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonii komórkowej. Zwracanie uwagi na konieczność zwracania się do osób dorosłych w razie potencjalnego niebezpieczeństwa w sieci. Uświadamianie rodziców na temat potrzeby ograniczania i kontroli nad dziećmi podczas korzystania z komputera i Internetu.	pogadankach, spotkaniach z policją, oglądają filmy edukacyjne.  Uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy w razie potencjalnego zagrożenia.  Rodzice są świadomi o zagrożeniach płynących z niekontrolowanego użytkowania technologii komunikacyjnych przez dzieci.		
2.	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	Wykorzystywanie w procesie nauczania programów edukacyjnych. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem TIK.	Uczniowie chętniej zdobywają wiadomości i umiejętności z wykorzystaniem TIK.	Cały rok Wychowawcy i nauczyciele uczący	Wzrost osiągnięć edukacyjnych uczniów.

DATA:

PODPIS ZESPOŁU WYCHOWAWCÓW KLAS I - III: